



新北市汐止區保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉旭鈞 出刊日期：114 年 1 月 8 日

保長 LIM 5 觀 2024 重新詮釋【教導主任 謝子慧 1 月 6 日報導】



2024 年 12 月 6 日於本校教師進修時間，由沛德文教基金會執行長柯沛寧教練帶領著教師進行每 2 年一次的保長 LIM 5 觀訓練課程，在訓練中，教師們對於 LIM 5 大思維(分別為領導力、天賦潛能、改變、啟發動機、教育)彼此對話，將我們的想法記錄下來。目的在透過教師的交流對話，持續校準保長對於 LIM 的思維，並落實在日常教學及校園生活中，期待保長師生都能活出「天賦、自主、服務、榜樣」的學校願景。

- ◆領導力的思維—領導力不是只屬於少數人，**而是每一個人都可以是領導人**；
- ◆天賦潛能的思維—不是只有少數人擁有獨特的天賦及才能，**而是每一個人都擁有獨特的天賦**；
- ◆改變的思維—要改善學校，不是得先改變制度，**而是改變從我開始**；
- ◆啟發動機的思維—教育工作者不是負責掌控、主導學生的學習，**而是啟發孩子主導自己的學習**；
- ◆教育的思維—不是只專注在達成學業目標，**而是全人教育**。





保長 LIM 5 觀的故事——領導力的思維

課程社群——張宸瑋、王筱筠、陳彩潔、賴珮瑩

「領導力」的思維	
觀	不是
領導力只屬於少數人	
只有少數人有機會提供競爭	
封閉拒絕與他人等待他人去改變教育	
為	而是
每一個人都可以是領導人	
看見每個人亮點因材施教	
願意得多元的聲音人才資源會創造多元舞台	
得	得
菁英主義其他人被忽略各	
沒有歸屬感 緊張 被壓迫	
大家都有成就	
資源整合 綜合績效 有歸屬感 愛 你在其中	

「領導力」是.....

- 能看見每個成員的亮點
- 能給予所有人舞台機會
- 聆聽所有人的心聲建議
- 共創所有人的成就經驗
- 校園中創造愛與歸屬感

看似「默默」，卻是有潛力的領導者...！

「老師，我可以幫忙拉餐車嗎？」雖然宇辰平常話不多，但卻很常聽到他這樣問老師。宇辰總是會默默地觀察班上情形，隨時樂意給予幫助，若是發現值日生忘了搬餐車，宇辰總是很主動地幫忙，就像是班上的小天使。

除此之外，這學期觀察到宇辰非常認真，主動的參與班上每一個分組活動，積極回答上課的問題，也會課前先預習，以爭取在班級上台寫練習題的機會，帶動班上熱絡的學習氛圍，自己的期中考成績也是突飛猛進！

宇辰不僅是自己的領導者，也是班上轉型人，充分展現了習慣 1 主動積極和習慣 4 雙贏思維的精神，讓大家一起變好！！

※更多的領導力故事，下期待續哦...



▲宇辰在班上和同學一起討論完成小組任務



▲宇辰擔任班級導覽，正在與師長介紹班級 WIGs