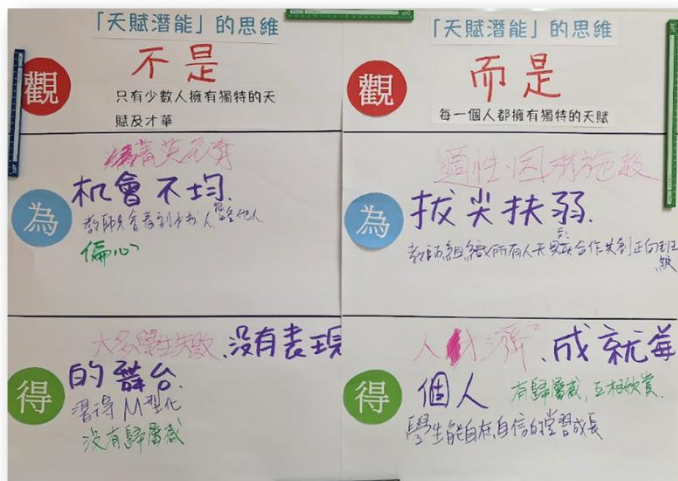




保長 LIM 5 觀的故事——天賦潛能的思維

幼兒園團隊—黃婉渝、林婉如、王秋芬



「天賦潛能」是.....

天生我材必有用，
每個人都有屬於自己的天賦才能，
師長應提供多元有趣的學習活動，
使每個人都有機會充分展現亮點。

鼓勵、嘗試、面對挑戰，讓天賦發光

中班時的思思雖然已於小班就讀一年，但因個人特質，花費了很長時間才學會照顧自己和跟上同儕腳步。思思時常只關注自己的世界，和同學互動少，社交技巧很需要加強。



某次在學習區探索時，老師發現平常注意力只能維持 5 分鐘的思思，居然可以在 LaQ 區專心地建構 1 小時，並且完成了一個難度偏高的作品。便鼓勵他可以多嘗試挑戰 LaQ 區，完成的作品可以和全班分享，並且拍照分享給因工作長期不在家的爸爸看，思思也從中獲得很多稱讚和自信。也因為分享過程中，思思很積極的想和同學介紹他厲害的作品，會練習聆聽同學的問題，並且仔細地回答，增加了社會互動的機會；甚至於期末同樂會上，思思能鼓起勇氣在全班同學面前唱歌哪！

升上大班後，思思也願意主動邀請弟弟妹妹們，來 LaQ 區創作或是幫他們操作故事 CD，協助學弟妹適應學校生活，展現自己的領導力，並幫助他人！



▲ 提供機會與情境讓孩子練習與他人互動



▲ 小手和小拼豆耐心組成大作品



▲ 和同學合作、互相學習蓋出積木作品



▲ 鼓起勇氣，準備故事說給全班同學聽

提供多元學習環境及學習機會，讓孩子有探索自己天賦潛能和實踐想法的機會。



保長 LIM 5 觀的故事——改變的思維

課程社群——楊雅惠、桑顯舜、程一民、陳威廷

「改變」的思維		「改變」的思維	
觀	不是	觀	而是
要改善學校，得先改變制度		改變從我開始	
事不關己，無法做任何事 抱怨 怪罪他人 怪罪他人 怨天尤人		回到自己的控制圈 主動、勇於嘗試 鼓勵學生參與嘗試	
為		為	
沒有改變，想動於衷 互相推拖 雙輸 學生不會從中自強自勵		擴大控制圈，成功機會倍增 獲得成功成長 發展自我能力	
得		得	

「改變」是.....

我努力學習活在控制圈，
確定目標、提出策略，
自我提升並與他人合作，
擴大我的控制圈，
為營造校園和諧而努力。

改變，從每一次努力開始！

子翔在升上中年級時，是一個木訥、在學習上稍顯被動的小孩。除了常常未完成作業，還會因字跡潦草而被提醒，但後來慢慢的在老師的陪伴與支持下，子翔開始有了新的改變。

除了字跡比以往更工整，子翔逐漸發現自己在數學領域上的進步，這些小小的改變也讓子翔在學習上更加的主動積極。為了求得更好的表現，他不僅能準時完成作業，也逐漸重視自己的學習，還會在考前多加預習功課。

隨著學習態度的轉變，子翔也開始展現了更多的自信與積極，不僅參加了學校的獨輪車社團，培養新的興趣，也報名了學校的各種暑期營隊，藉此拓展自己的視野，甚至在領導日擔任了天賦展能才藝秀的退場歌曲領唱領導人。子翔的故事證明了，改變從每一步努力開始，隨著時間的推移，他不僅克服挑戰，也開啟了屬於自己的更多可能。



▲子翔的學習從被動轉變為主動



▲擔任天賦展能才藝秀的退場
歌曲領唱領導人



保長 LIM 5 觀的故事——啟發動機的思維

課程社群——謝子慧、朱婉君、徐子涵

「啟發動機」的思維	
觀	不是
教育工作者負責掌控、主導學生的學習	
為	不是
教師以課程為中心，一個指令、一個動作	
得	不是
學生被動接受知識，被動學習	
觀	而是
教育工作者啟發孩子，主導自己的學習	
為	而是
傾聽孩子的 voice，支持孩子的決定，可以溝通	
得	而是
有自信的孩子，抗壓性高，天賦發展，有自己的想法	

「啟發動機」是.....

身為教育工作者，
我們傾聽孩子的聲音，
支持孩子的決定，
為自己的選擇負責。
我們看見孩子的天賦，
鼓勵孩子培養自信、探索自我，
朝自己的目標邁進。

傾聽・看見・陪伴孩子邁開步伐挑戰自我

榮獲保長 112 學年度特殊展能市長獎的小陽，從小就被診斷出患有選擇性緘默症，總是小小聲地說話，雖然和同學已經同班六年，但對同學仍然話不多。偶爾能看到他與同學們一同遊玩，雖然能看到他臉上的笑容，卻依然聽不到他的聲音…

高年級後的小陽，雖然依舊小小聲地說話，但在課堂中明顯看到他開始主動積極的舉手回答問題，面對發表場合也不害怕。升上六年級前，小陽主動和師長提出他想參加國語文競賽的演說比賽，令師長驚訝萬分！儘管暑假練習過程中他十分挫折，但他仍然堅持著。賽後，他興奮地與師長分享他成功的講完全程，並為自己感到自豪。

小陽總是認真完成分內的每一件事，並勇於挑戰自己。現在的小陽，已能站在全校面前，透過麥克風，用他清晰的嗓音和全校師生分享他一路以來的成長。小陽就是全校師生最佳的學習模範，期待他能持續的挑戰自己、相信自己，突破更多人生的關卡！



▲小陽於領導日時和在座的來賓與家長分享自己的成長



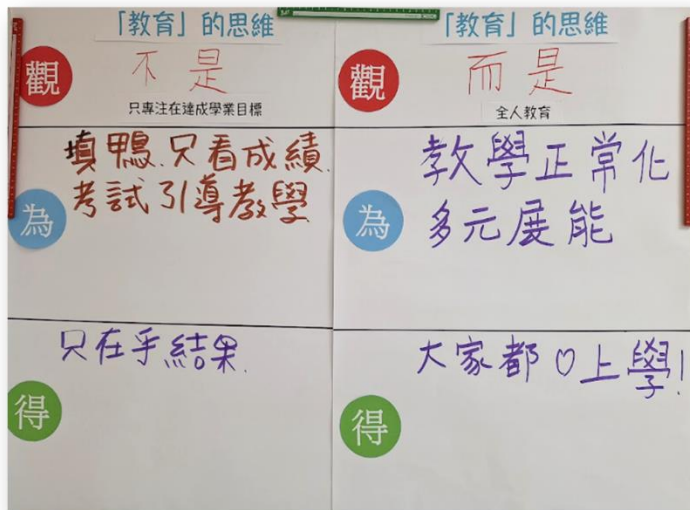
▲小陽的努力獲選了道德小公民的殊榮

新北市汐止區保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉旭鈞 出刊日期：114 年 1 月 15 日



保長 LIM 5 觀的故事——教育的思維

課程社群—鐘慧倫、劉宜芳、李凱莉、陳盈臻



「教育」是.....

培育品格是首要，身心靈腦求穩健，
關懷他人容差異，聆聽彼此心相連，
知識情意能力備，自我更新永不懈，
學業成績非唯一，引導學生潛力掘，
克服挑戰勇氣添，專業成長不停歇，
領導才能展光芒，各有獨特耀光輝。

保長實踐全人教育的小故事

凱凱是一位相當活潑且大方的孩子，在跟他深談之前，他其實對於自己的目標相當不確定……，老師常常與他深度溝通，並運用以終為始及不斷更新的思維，讓凱凱相信自己可以做得很好。

記得在班級 7 個習慣介紹訓練時，凱凱的介紹詞都是自己想的，更能引導同組成員一起完成所有介紹內容，表現得相當優異，於是老師私下找他來談談是否願意擔任學校定點導覽員，他表示願意嘗試，並利用每天的睡前時間好好地準備導覽內容。

凱凱最常說的一句話：「我不確定我能不能辦到，但我會努力。」雖然凱凱不是班上成績突出的學生，但他卻能持續更新自我，讓自己越來越進步，成為一位更好的領導人，讓師長們看見他的進步。



▲ 凱凱擔任 7 個習慣班級導覽工作



▲ 引導同學介紹的內容及嘗試擔任學校重要 WIGs 定點導覽員