保長親子報
WEEKLY BAOCHANG
ENLIGHTENING
200
春風化雨沐保長
新北市汐止保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉晏廷 出刊日期:109 年 5 月 6 日

200 期的回顧與前瞻 【校長 黃鈺樺】

保長親子報於民國 102 年 9 月 30 日創刊至今已屆 200 期，若說前 100 期記錄了教職同仁於雷霆與陽光交錯的風險中仍力圖找到教育紮根的意義，那後 100 期毋寧說是一如經過三番五次一再提煉出來的醇酒，芳香四溢。由親師生共同編織的精采畫面非以浮華炫麗來粧點，亦未將時光的底片攝成陳年的私釀，而是晾曬出可與眾人分享的成長軌跡。於弦歌不輟的校園裡讓彼此心靈因摯情而豐盈、因友愛而溫暖，於支持包容中感動感恩，於不斷堅持與奮鬥中共享甜美的果實！



保長於民國 105 年 12 月 1 日榮獲沛德國際教育機構認證通過成為台灣及亞洲地區第一所公立自我領導力教育燈塔學校，於民國 108 年初又通過遠距複評認證。數年來在教師燈塔社群的積極推動下，帶領家長燈塔與學生燈塔持續以學業、領導力及校園文化為三大超級目標，開展獨樹一幟的特色。自 106 年 9 月榮獲新北市「卓越社群」起，連續三年榮獲此項殊榮，成為典範型「貢獻平台」社群，專業深受各界讚揚。107 年 3 月校務評鑑讓秉持「保證品質、持續成長」的保長團隊榮獲課程、教學與評量金質獎，友善校園、品德教育亦多次代表參加國賽，並迭獲 KDP 國際認證的高度肯定。

保長的成功經驗不僅吸引國內外多所學校、教育團體前來取經，更獲得新北市白珮茹議員、沈發惠議員的關心，本市審計處處長及高階主管亦到校參訪，一次次的校內外宣講更讓保長夢想不斷照亮四方。民國 108 年 10 月 19 日欣逢建校 50 週年校慶，校史專刊的出版更記錄了保長人、家長、志工們與社區共同打拼的驕傲。108 學年為因應 12 年國教的推動，將其核心素養融入自我領導力 7 習慣，寄望培養每個學生成為發光發熱的領導人。

謹此除了對過往戮力心血的每一個人申致由衷謝忱，更黽勉全體親師生依然能以謙遜的襟懷去迎向充滿更多刺激與挑戰的未來，再次同心協力擦亮保長招牌，讓三力燈塔普照寰宇！



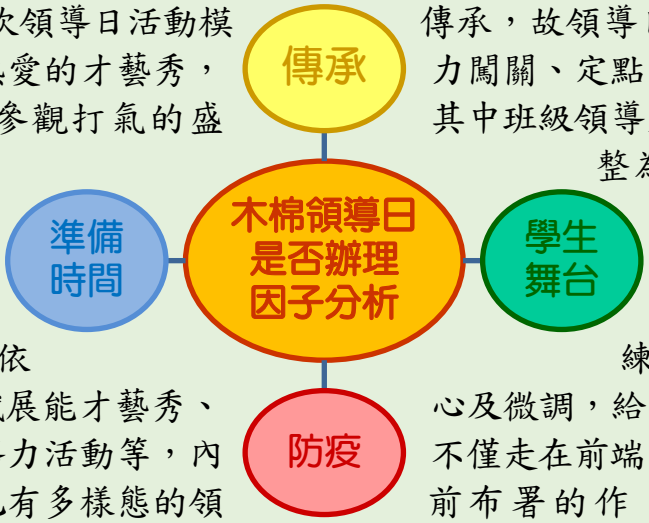


2020 木棉領導日～VISION！

親子報 200 期特刊以 109 年 4 月 1 日辦理的木棉領導日活動為主題，對焦「學習、反思‧新視野」回顧活動前、中、後師生運用哪些習慣讓自己的工作更順利?運用哪些領導力工具執行這些活動？精彩展現的背後，又有哪些故事呢？

因應新冠疫情，調整活動類型！【總務主任吳奕成】

有關「2020 木棉領導日～VISION(視野)」活動，首先要向各位同學與家長致歉，因為新冠肺炎疫情緣故，為了維護孩子們的健康,改變此次領導日活動模式，取消了同學們熱愛的才藝秀，以及婉拒家長入校參觀打氣的盛情，謹此致歉！



本次領導日專案在 108 年 12 月時就已啟動,原先規劃於寒假之初已定案，依序有迎賓活動、天賦展能才藝秀、定點導覽與班級領導力活動等，內容相當多元，孩子也有多樣態的領導力展現舞臺。

俗話說:「千金難買早知道！」新冠肺炎疫情於年節後迅速蔓延，政府對於學校大型活動管控也日趨嚴謹，百人以上活動暫停舉辦，因此校內緊急於開學前的備課日，急邀眾人集思廣益，期盼領導日在辦與不辦之間，取得平衡，達成雙贏。

「一個人的思考很有限，一群人的想法更全面。」在眾人的腦力激盪與不斷更新思維下，領導日決定辦理，但調整辦理日期於平日進行，且不邀請外賓與家長參與，將此次活動定位在校內領導力展現與傳承，故領導日活動內容更新為：領導力闖關、定點導覽與班級領導力活動；其中班級領導力活動因無嘉賓參與，調整為學長姐與學弟妹間互相參訪，以達領導力展現與傳承之效。

活動結束後，教練們對於孩子與學校的用心及微調，給予很大的肯定，保長燈塔不僅走在前端，保長七習慣與時俱進超前布署的作為，也成為他校典範！



項次	時間	活動內容	活動地點
1	08:30～09:40	領導力闖關活動	文薈與綠意樓 4 樓
2	09:40～09:50	休息與分組時間	各班教室
3	09:50～10:10	定點導覽	依組別分站進行
4	10:10～10:30	下課與準備時間	各班教室
5	10:30～11:10	領導力教室參訪	各班教室

活動流程

【08:30～09:40 領導力闖關活動】

項次	1	2	3	4	5	6	7
關名	食字路口 停看聽	卡拉 OK 教室~ 7 個習慣歌曲	統合綜效~ 「拳」力出擊	跳跳幸運數	習慣對對樂	心手相連 呼拉拉	豬朋狗友
體驗重點	1.分辨、選擇食物的種類以建立良好的飲食習慣。 2.統合綜效、知彼解己做出正確的選擇。	統整、回顧領導力教學課程與實踐。	複習並發揮統合綜效的互助精神，一同取得隊伍勝利。	讓學生專心聆聽、發揮統合綜效的互助精神，一同在聽到幸運數後跳起來。	思考日常生活中，實踐七個習慣的經驗，並且訓練專注與手腳反應能力。	透過和隊友同心協力、互相合作，共同想出過關的辦法。	鍛鍊以終為始、統合綜效以及專注的能力。
活動地點	文薈樓 4F 音樂教室	文薈樓 4F 自然教室	文薈樓 4F 美勞教室	綠意樓4F 電梯旁	綠意樓4F 樂活館舞台上	綠意樓 4F 樂活館後方	文薈樓 4F 英語教室
指導老師	一忠 李凱莉老師	二忠 王筱筠老師	三忠 張秀菁老師	三孝 吳以邗老師	四忠 桑顯舜老師	五忠 張宸瑋老師	六忠 謝子慧老師

【09:50～10:10 定點導覽】

項次	1	2	3	4	5	6	7	8	9
導覽名稱	使命宣言 走廊	7 習慣樹	圖書館 環境營造	彩繪 運動地圖	學生燈塔 成果	領導力 角色牆	學校 WIGs 記分板	學校重要 WIGs	教師使命 宣言及 領導力工具
各站地點	綠意樓1F 走廊	綠意樓1F 親子共學 教室	綠意樓2F 圖書館	綠意、文薈 樓3F 連接走廊	3F文薈樓 學生燈塔 教室	綠意樓4F 樂活館	木棉樓1F 望棉台(東)	木棉樓 1F~2F 樓梯	綠意樓2F 教師會議室
指導教師	張秀菁老師	李凱莉老師 王筱筠老師	吳奕成主任	楊雅惠老師	陳威良主任	張宸瑋老師	謝子慧老師 鐘慧倫老師	程一民主任	黃政源老師
學生領導人	二忠李哲睿 三忠宋庭君 三孝張芯綾 五忠辜侑宸	三忠江珮綾 三孝楊博雅 三孝鄧尹寧	四忠高婷瑜 六忠蔡安楷 六忠洪觀竹	四忠林恆毅 六忠陳馨卉	五忠吳依軒 六忠廖苡芯	六忠高翊軒 六忠喬元震	二忠周晴瑄 二忠呂爲歆 三孝黃乙白 五忠蘇柔蔚	三忠林禹童 三忠洪筱涵 三孝李之岑 五忠蘇耘衛	六忠王祺鈞 六忠潘仕展 六忠游其燁

領導力闖關活動

幸運跳跳數 【三年孝班 吳以邗】



一年一度的木棉領導日又來了，這次時間拉得比較長，和孩子們討論出用幸運跳跳數當這次的關卡。

規則是先選定一個數字，再讓全班圍成一個圈，關主開始數數，當聽到的是幸運數的倍數，則需要全班一起跳起來。

當關主的孩子們盡心盡力，也從中學習很多，著實實踐了統合綜效與主動積極的好習慣，一起來分享他們的收穫吧！

【張芯綾】
一開始我們先去4樓電梯口把規則貼上，再等其他年級來。第一個來的是一年級，他們很厲害，一下就過關了；後來的班級也都發揮了統合綜效的習慣，順利過關。我覺得這次的領導日很好玩，希望可以再玩一次。

【楊博雅】
我是關主，很期待也很緊張。有些班級很容易過關，但也有些花了比較久的時間，因為他們沒有彼此聆聽，只顧著自己；一直到他們試了幾次，發揮雙贏思維的習慣後，才順利過關，那天我很開心。

【李之岑】
領導日就是我們很開心的日子。我們很努力地準備，過程中雖然遇到很多困難，可是我和同學團結合作運用了很多好習慣，將它們一起克服，完成了這次的闖關活動。

【黃乙白】
闖關時有些班級不配合，也有些人很努力。這當中讓我知道，不是自己一個人好，而是大家要一起好，才能夠快速又順利的過關。



一年忠班闖關心得 【一年忠班 王筱筠】

【宋庭瑤】



這次的領導日闖關活動，我一共參加了7關。其中我覺得最好玩的是第一關。遊戲的內容是關主先翻牌，來賓要分辨是什麼食物。在過程中，我學會分辨每種食物對人體的健康，希望大家都能越來越棒。

【闕筠恩】



這次的領導日闖關活動，我一共參加了7關。其中我覺得最有趣的是習慣對對樂。我覺得習慣對對樂很有趣，因為要翻牌才能配對成功，接著才能拿到你的組別，才算是得一分，這次闖關我覺得很有趣。

【張嘉倪】



這次的領導日闖關活動，我一共參加了7關。其中我覺得最好玩的是習慣對對樂。遊戲的內容是你要找到一樣的牌才可以拿回去，在過程中，我學到了團結力量大。

【李秉哲】



這次的領導日闖關活動，我一共參加了7關。其中我覺得最好玩的是習慣對對樂。習慣對對樂的規則是如果你拿到一樣的習慣卡片就可以拿回去，在過程中我學到了統合綜效合作力量大。

和豬狗朋友們一起以終為始、統合綜效 【六年忠班 張宸瑋】



這次領導日的闖關活動，六年忠班的關卡是桌遊遊戲--「豬狗朋友」。

這個遊戲需要的能力是仔細觀察牌組，順序不能出錯，最後由關主檢查牌組是否有錯，是個相當需要專注力及觀察力的遊戲。

在準備過程中，我們的四位關主利用時間，先自己熟悉遊戲規則，再提出當天可能會出現的狀況。此外，針對活動說明，關主翊菡與雯昕發揮統合綜效的精神，很貼心利用課餘時間修正文字說明，用最容易理解的方式讓關卡可以順利進行。





當天的活動，四位關主各司其職，雯昕、翊菡負責關卡說明，宇辰、家齊、苡芯則在各組間協助學弟妹進行活動。

實際進行時，關主們才發現要辦好一個活動的不易。即便有萬全的準備，途中還是會有低年級的學弟妹不太懂規則，需要關主們再解釋，有些人甚至有點感到疲於奔命。不過，這些都是我們學習的機會。

從這些活動中，關主們獲得了不一樣的經驗、刺激思考，讓每次的活動經驗可以成為未來帶得走的能力。

心手相連呼拉拉 【五年忠班 謝子慧】

本年度的領導日闖關活動，五年忠班自108上學期就開始構思關卡的內容，全班透過腦力激盪，想出了本次的關卡雛形，希望藉由活動，來表達人際關係也可以透過「合作」，達成「雙贏」的結果。



我們的構想，是全校七個班級，每班先拼出一個習慣圖卡，活動最後，全校就能共同完成7個習慣樹拼圖卡了！



活動的關主，由志龍、仁浩、金澤、依軒、晨妤擔任，在練習解說活動的過程中，因為害羞或緊張，所以闖關規則總是說不清楚，令人感到十分挫折！後來我們試著透過工具圖表，利用流程圖來簡化規則，我們一致發現，這樣既清楚又好記，解決了我們的難題。

「分兩組→排一列→手勾好→傳呼拉圈→全組喊呼拉拉→完成習慣拼圖」，依照我們一起想出的簡化版規則，讓當天的活動進行得十分順利，全校也接力完成了7個習慣樹。

依軒說：「好累！但是很好玩，也很有成就感！」

志龍說：「解說的時候好緊張喔！還好有同學的相互支援。」

人際關係不是你贏我輸，而是「雙贏」，透過活動實踐，我們感受到了。

定點導覽/教師會議室

搭學生舞台，創無限精彩 【教務組長 黃政源】

教師會議室對於學生而言，是老師們平時開會、討論，不能隨意進出的場所。也許正是因為這種距離感，當重新甄選時，報名的狀況是乏人問津的。



幸好去年的班底在詢問意願後勇於接下定點導覽領導人。不同的是，去年有學長姊幫忙承擔導覽工作，今年則躍升為介紹主力，導覽的份量與擔負的責任倍增。雖是如此，他們仍微笑著答應了。

因為學生已有去年的經驗，所以今年給予他們較多的彈性去構思介紹的內容，也提醒他們分享的內容要以自身的感受出發，不但自己有所感，也才能讓聽者感動。

「當我們給學生展現的舞台，學生的表現總是超乎想像。」這是我此次指導學生的心情寫照。

領導日嶄「新」視野 【六忠王祺鈞、潘仕展、游其燁】

教師使命宣言-王祺鈞

這次領導日我學到了說話要大聲一些，我們運用了「統合綜效」的方式一起講解會議室的東西，讓活動更順利。

為了準備領導日，常利用午休的時間去會議室練習，讓我們介紹的更流利。比較可惜的是領導日當天我還是有些緊張，說話還是比較小聲些。

領導力工具圖-游其燁

這次擔任定點導覽工作，讓我學到了更多的領導力知識。老師們對我們的付出，也讓我更了解甘特圖在實際生活中該如何設定。

我負責介紹的是領導力工具圖，這些工具雖然看似簡單，卻能讓我在學習及生活中發揮出大大的功用！

全校性 WIG 甘特圖-潘仕展

我在這份工作裡學到了甘特圖的運用，使用甘特圖規劃什麼時間練習這次的導覽工作，以及「主動積極」的習慣讓工作更順利。

領導日當天我告訴自己要放輕鬆、不要緊張，才能有精采的表現。雖然我在介紹的過程中有點忘詞，導致說明時有點不順。儘管如此，對於事前盡心準備的自己，我的表現仍是不錯的!



珍惜每次機會，全力揮擊，發光發熱

【輔導主任 陳威良、五忠吳依軒、六忠廖苡芯】

今年的領導日因肺炎疫情而有所調整，但整個事前準備一樣毫不馬虎，準備方向如下：

一、醞釀期：先與孩子們就學生燈塔的運作和環境佈置進行對話，和孩子一同構思討論——習慣五知彼解己。

二、籌備期：事前導覽練習錄影，進行滾動式修正，和孩子一同從影片中討論修正方向，產出屬於自己的導覽語言——習慣四雙贏思維。

三、驗證期：活動當天，兩位孩子的導覽令人驚艷，不論是台風或是口語表達，都很棒！——習慣六統合綜效。



吳依軒：「我運用了習慣一主動積極（主動背介紹詞）和習慣二以終為始（把導覽解說認為是重要的目標）來準備，主任會在練習解說時，討論如何一起把介紹詞討論出來、要如何把介紹詞背起來、要如何把詞用的最恰當，我也在下課時認真背介紹詞，回家寫完功課後也會訓練自己的說話方式，雖然當天的表現依然很緊張，不過我還是完成了！」



廖苡芯：「我是小燈塔教室定點導覽的領導人，那段期間我學習了非常多，例如如何說能說得通順不卡詞。我也發揮習慣一「主動積極」，有空時會主動把稿子拿出來背，以免自己因一時緊張而忘了稿；我還會用腦力激盪圖，把主題寫在中央，與主題相關的各種點子用線條的方式從中延伸，這樣我就可以用我想到的點子來幫我念得通順。有主任的幫助，我才能把稿子背得滾瓜爛熟，不會怯場。活動當天我在介紹時，有些年級的小朋友離我們非常近，感覺他們都很認真聽我解說，我非常喜歡這個工作，讓我感覺我又成長了！」



「一個人生命極其有限，一群人的生命感動無限」，和孩子的一同準備歷程中，看到每個人的緊張、壓力、手足無措和轉變等，因為勇於面對挑戰，才能得到生命的賀禮—那深植在心中破繭而出的勇氣。



定點導覽/學校重要 WIGs & 彩繪運動地圖

禹童：「面對人群說話，我變得更勇敢！」

【教導主任 程一民、五忠蘇耘衛、三忠洪筱涵 林禹童、三孝李之岑】



「學校三大WIGs」導覽點涉及六年級自然課「槓桿原理」，及企業管理的領先指標、落後指標，要讓領導人理解彼此間的關係實非容易；因此我們採取了以下的步驟：

1. **動手做實驗**：幫助領導人了解槓桿原理。
2. **討論助理解**：討論三大 WIGs 領先指標、落後指標與槓桿原理的關係。
3. **寫稿勤練習**：領導人先寫稿後，由老師統整潤稿，再請領導人熟記。
4. **回饋再錄影**：現場實地演練、回饋後錄影，轉成 QR Code 後回家自我調整。
5. **提問增功力**：腦力激盪來賓可能的提問後自問自答，模擬現場問答。

老師：請跟大家分享，你們是怎麼練習的？

筱涵：「先想再講」動腦筋想稿子最重要的3個地方我記清楚了嗎？回家我會加強練習講給媽媽聽，請媽媽給我回饋。

之岑：回家我都躲起來看老師給的QRCode連結影片，在重要的地方加上手勢比出來。

禹童：對！關鍵的地方加上手勢會比較生動，觀眾會比較看得懂。

耘衛：就像電視廣告裡右腦圖像學英文那樣，加深觀眾的印象。

老師：如果來賓問的問題你不會回答，怎麼辦？

團結力量大，我們會統合綜效相互支援！現在要來蒐集一些考古題練習囉！

老師：也可以想一些問題，和來賓互動喔！

從台灣到世界的運動地圖 【訓育組長 楊雅惠】

這是老師第一次訓練小朋友擔任運動地圖的定點導覽員。從一開始的逐字稿到可以流暢上台介紹，訓練過程中，我不斷思考應該用什麼樣的角度讓小朋友清楚知道設計運動地圖的目的，又該如何呈現解說的方式，這些是最讓老師傷腦筋的地方。

老師要謝謝馨卉和恆毅，有這個機會和你們一起共同學習及挑戰未嘗試過的領域。現在就讓我們來聽聽看他們的內心感想：

【六年忠班 陳馨卉】



這份工作中，我會運用習慣一：主動積極，利用課餘空檔時間主動背台詞；還有習慣二：以終為始，一開始雅惠老師就清楚告訴我們任務，4月1日木棉領導日時會和來賓介紹運動地圖；以及習慣四：雙贏思維，難得有這個機會可以讓我學習如何勇敢站在大家面前說話。雖然當天因為太緊張而說錯台詞，但就像老師說的，只要表現得自然、有信心，依然可以表現得很好!我也要謝謝雅惠老師願意和我們溝通一起解決問題。

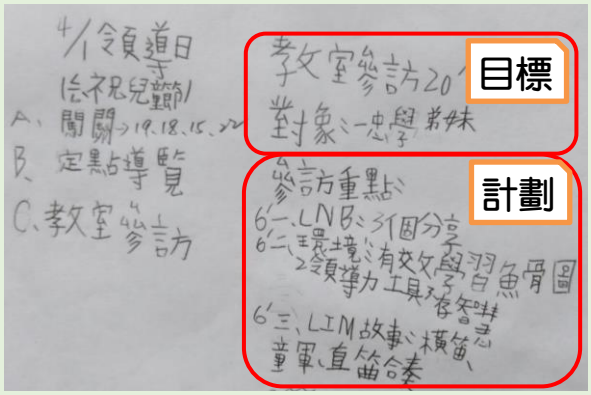
【四年忠班林恆毅】

我會運用習慣四雙贏思維與雅惠老師討論逐字稿怎麼修改比較好講；也會運用習慣一主動積極，在雅惠老師還沒驗收之前先自己練習講兩遍，影片中的自己可以讓我看到自己是如何表現的。

其實當天我非常擔心說錯台詞，不過我告訴自己：只要心情平靜下來，就可以好好把話講清楚。果真如此，沒有想像中的那麼難；下一次我還想要試試看其他的定點導覽員。

訂目標做計畫的參訪活動 【一年忠班 李凱莉】

自我領導力教育的思維——學生是學習的主人，教師的行為會關注聆聽學生的聲音和選擇。發揮習慣2以終為始：做事有目標訂計畫，二忠師生共同籌畫領導日教室參訪的流程與重點。尤其因應疫情，此次接待的對象不是家長或校外來賓，是一年級的學弟妹。從學弟妹的角度出發，思考他們的需要，選擇介紹的重點。



我是小主人

【李哲睿】

這次教室參訪我接待的對象是一忠學弟妹，介紹重點是「領導力工具」，希望他們學到怎麼使用領導力工具。例如：蓮花圖可以用來腦力激盪或彙整想法，讓大家知道需要腦力激盪時，還有其他工具。

【陳綻右】

這次教室參訪，我負責接待的對象是一忠的學弟妹，介紹的重點是「二忠班級使命宣言」。希望他們能學到進退有禮，因為學弟妹還小，最需要學習規矩，當個更好的領導人。

【周晴瑄】

我接待的對象是一忠學弟妹，介紹重點是「情感帳戶」，希望他們學到不要做傻事，正確的做到人與人之間的互動。就如靜思語所說「做該做的是智慧，做不該做的是愚癡。」

【呂爲歆】

這次教室參訪我接待的對象是一忠學弟妹，介紹重點是雙贏思維區的「一『筷』省水」。洗手時，水流量跟筷子一樣細就能省水。希望他們學到愛地球的方法，讓大家有個永續的生活環境。

【謝子璿】

這次教室參訪我接待的對象是一忠學弟妹，介紹重點是「有效學習魚骨圖」，希望他們學到上課聽講、空檔念筆記，把握學習的時間。









領導力教室參訪/三忠

我的領導日-在實作中主動學習 【三年忠班 張秀菁】

準備領導日的體驗與實踐中，我們學習處理問題，也提高了自信心，展現互助精神，最後進行反思，持續學習。以下是三忠孩子的心得分享。

我們運用班會討論，結合雙贏思維，一起想出大家都認同的方式，在綜合課和同學互相介紹，也在下課時間加強練習。當天活動結束後，使用優缺點分析表為自己的表現評分，比如：來賓問我問題時，我有一點害羞，下次要再更大方！這次的領導力教室參訪，讓我學習欣賞他人，因為每個人都有自己的專長和才能，也都可以練習自己解決遇到的問題。

為了準備領導日，我每天都會一直練習臺詞，想要表現最好的一面給別人看。執行活動的時候，我運用了停步思考圖：不知道怎麼回答時，停下來思考別人提問的內容，再回答！我和同學也運用了統合綜效-合作力量大，彼此提醒、互相打氣，一起做得更好！

我學會了知彼解己『先聆聽、再開口』，我們準備時會先聽老師說話，再開始問問題，我比以前更有耐心了，也願意每天主動練習，練到自己覺得滿意。但是當天我因為太害羞，所以有時候會讓別人聽不清楚，下次我要再勇敢一點！

這次的領導日讓我學到同學之間要互相幫忙，才可以認真做好每件事，讓彼此放心！我也想讓自己變成主動做好每件事的人，不把責任丟給別人。領導日之前我因為幫忙同學，也在班上的情感帳戶加分，我很高興！











領導日點點滴滴 【四年忠班 桑顯舜】

【蘇靖婷】

領導日是了解「自我領導力」的日子，目的是讓我們展現學校的特色。

首先我是擔任被介紹的同學，過程中最令我刮目相看的是：解說員一發現自己說錯，會立刻停下來改正，我覺得這樣勇於及時改正的態度非常值得學習。

我發現每個班級都有屬於自己的特色；我最喜歡的是一個班級領導人的角色「小天使」，這個職位非常獨特、是我以前從沒有看過的！因為每個人都有屬於自己的領導人職位，所以可以依照自己擅長的事來付出努力，這讓我想到習慣七——不斷更新。因為能夠將個人的天賦不斷展現出來，並且使自己不斷成長進步呢！

我們介紹的對象雖然不像過去是從外面邀請來的貴賓，而是同樣生活在保長的學生，但聆聽介紹的同學也非常配合，這令我感到十分開心；結束後他們提出的問題，也讓我知道自己有哪裡漏講了。下次介紹時，我一定可以說得更好！

【吳翊如】

木棉領導日是保長國小的年度盛事。雖然因為疫情，沒有開放家長和貴賓參觀，但我仍然非常期待這一天的到來！

這次的活動流程與以往十分不同，開場就是十分刺激有趣的七習慣闖關，緊接著是呈現自我領導力的定點導覽，最後是我最緊張的教室參訪與介紹。去年是接待來自外面的貴賓，但這次變成接待其他班級的同學，與以往十分不同，讓我的心情如同小鳥一樣雀躍。

我最喜歡介紹的部份是我們班的慶祝活動照片，裡面記錄著大家一起完成了什麼事情，都是我們班共同的美好回憶。

介紹完後，我從介紹者變成了參觀者。參觀時，心中覺得他們的教室十分漂亮，介紹人也很有禮貌，所以我很享受這個過程，覺得介紹得實在太棒了。

【吳迪】

木棉領導日是我在學校中最喜歡的日子，這個日子讓我們在學習了七個習慣後，能有一個展現成果的舞台。

這次的領導日分為幾個部分，其中一個是闖關活動，各班都設計了和七習慣相關的關卡，等著同學去完成；另一個則是我既緊張又期待的教室參訪。

我覺得我介紹得很好。原本以為我會不太敢說出來，結果當時的表現是至今最棒的一次，過去練習時我都結結巴巴而且不通順，現在已經能流暢的講出來，這是我覺得最高興的地方。

不管是事前的準備與練習、如何介紹班級在七個習慣上的實踐、怎麼讓參訪者能夠聽懂或是呈現出禮貌，都讓我收穫良多，很高興這個大日子圓滿的結束了！

【張芷漩】

一年一度的領導日到了，因為疫情爆發的關係，這次的來賓少了許多。但我們仍可以藉這次機會了解有哪些要改進的地方，下一次就可以有更充足的準備。

領導日一開始，先進行了七習慣的闖關活動，還去聽了定點導覽解說學校如何在周遭呈現七個習慣，最後則是進行班級教室的參訪。

介紹班級時，我很怕對方覺得我講得很奇怪，但我說完後她告訴我，我講話的速度抓得剛剛好，真是太好了。接下來介紹的是自我領導力筆記本，能說的時間不多，因此我想要講快一些，結果結束時，我還有一點點沒說完呢！

我仔細想了一下，覺得真的有些地方需要再改進，也許下次要再放慢速度，並且挑重點講詳細一點，就會更好了。

萌萌可愛咪咪班 【幼兒園主任 張可橙】

這次的木棉領導日活動，幼兒園採用小組的方式，分享同儕間的領導力筆記本。幼兒園實施領導力教育大多以學習單和遊戲的方式進行課程；有別於以往介紹各區環境布置巧思和自我領導力課程的實踐過程，首次運用小組分享的方式，翻閱彼此的領導力筆記本，孩子們也感覺特別新鮮。



幼兒園的LNB有什麼內容呢？自我介紹、班級領導力角色介紹、學校願景、班級使命宣言、學校使命宣言、7 個習慣學習單、班級WIG、個人WIG等。孩子用圖畫的方式呈現、老師再以文字加以輔助解說。幼兒版的LNB有豐富的插圖，您在翻閱時會好像在看一本繪本，內有童趣的插圖及童言童語的描述。

期待這本LNB筆記本和他們的畢業紀念冊一樣，紀錄著在幼兒園不同的成長軌跡以及對自我期許的應驗。



幼兒園將環境視為第三位教師，不論是地上的 7 個習慣大樹、牆上的班級 WIG 追蹤表或是運用領導力工具的團討圖等，都呈現出咪咪班在領導力課程成長的足跡。

這學期班級 WIG 設定「上學不遲到」並運用打卡鐘記錄到校時間，結合電子鐘與教室時鐘顯示的方式不同，兩者做雙向結合認識時間與記錄。

領導日參訪那一天，剛好也是我們啟動班級 WIG 的第一天，孩子對於運用打卡鐘都感到非常期待。打卡成功發出的「嗒嗒」聲，讓人特別有成就感，許多晚到的孩子都開始準時上學，在時限內完成打卡。

當我們記錄到第 16 天要翻面打卡的時候，發現孩子的考勤卡與打卡鐘兩者不合，卡片無法放入打卡鐘內，疑似卡片的厚薄度或款式不同，那這該如何是好呢？我們接著引導孩子們「如何紀錄」才不會中斷我們的目標，這時有人想出「可以用筆自己紀錄時間」，拿筆寫下打卡鐘顯示的數字，也可以進一步瞭解孩子是否看懂時間並讀出時間。

一個小小的意外讓班上對於「認識時間」有了新的興趣和動機，每個孩子都努力的學習把數字寫在小小的格子內，「07：40」中間的冒號點點代表意思是？進而探討時針與分針的概念，藉由孩子們生活中的小事，能將「認識時鐘」這項重要的認知能力融入教學裡，許多家長也和老師分享「老師謝謝你們，現在小朋友很會看時間，不再賴床，早點來上學；也會在約定好的時間內做好事情。」



期待咪咪班的「300 次上學不遲到」可以達標，請繼續為我們加油吧！