

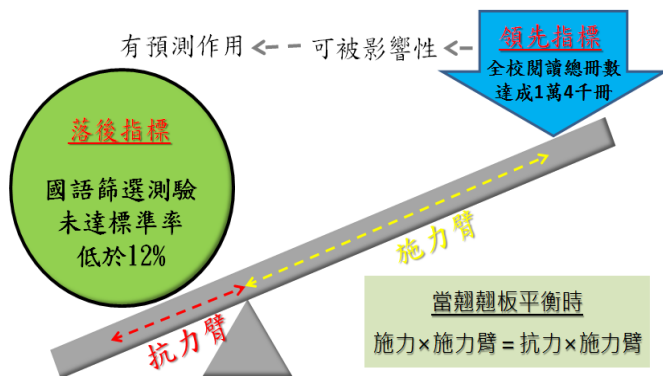


新北市汐止區保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉旭鈞 出刊日期：114年6月19日

學業(領先/落後)WIGs 雙達標 可喜可賀！

【教導主任 謝子慧 6月16日報導】

「閱讀，是教育的靈魂」，而國語是一切學科學習的基礎。因此本校教師燈塔社群成員們選定「學習扶助篩選測驗—國語成績」，做為學業WIG的「落後指標」、將全校閱讀冊數做為學業WIG的「領先指標」。



學業WIG領先指標與落後指標的關係圖

想運用「槓桿原理」(如上圖)輕鬆地挪動學業的大石頭，需要增加施力點到支點的長度；換句話說，我們必須花更多的「時間」每天持續不間斷的增進閱讀力，積少成多才能挪動國語成績的巨石。

讓我們一起看看，經過全校師生的努力，今年在學業WIG的整體表現如何呢？

學業領先指標—達標

經由閱讀掌門人鄧尹硯、張羽彤同學截至今年4月底為止的統計，各班每天8:00~8:10持續不間斷進行「晨讀10分鐘」的閱讀紀錄表，全校學生閱讀總冊數已經達成14,371冊(年度目標1.4萬冊)。因此各班老師已於5月份帶著學生進行「誠品買書趣」的慶祝活動囉！(相關報導請參閱保長親子報381期)

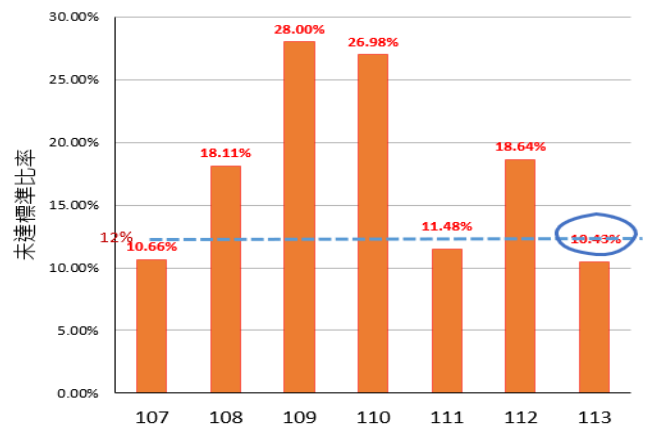
學業落後指標—達標

各班114年教育部學習扶助方案篩選測驗，已經於5月完成全校施測；經過統計後全校學生國語未達標準的總人數為12人(中低年級標準為80分，高年級標準為72分)，未達標準比率為10.43%(低於目標12%)，不僅**達標**，此數據也**為近3年來之新低**，感謝孩子們的努力學習，也感謝教師們的用心指導。

未達標準的同學們也由教導處規劃為期3週的暑假精進班，希望學生能利用暑假期間補強學業上落後或不懂之處。也請家長一同關心、督促孩子的學習情形，幫助他們度過學習的困境，期待看見每一位孩子的進步。

學業WIGs 雙雙達標，可喜可賀！

保長國小學習扶助篩選測驗
國語成績逐年追蹤表



經由多年持續追蹤結果，可以看出國語篩選測驗未達標準比率相較去年減少約8.2%，此為學生學習與教師教學成效檢核的重要回饋！也透過全校性的普測，讓本校能及早發現需要進行學習扶助的學生，並且協助老師調整課程及教學策略，精緻化補救教學相關配套措施，為學生搭建穩固的基礎知識，幫助學生找回學習自信與樂趣，保長師生將持續向目標努力。

新北市汐止區保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉旭鈞 出刊日期：114 年 6 月 19 日

領導力 WIG 指標分析

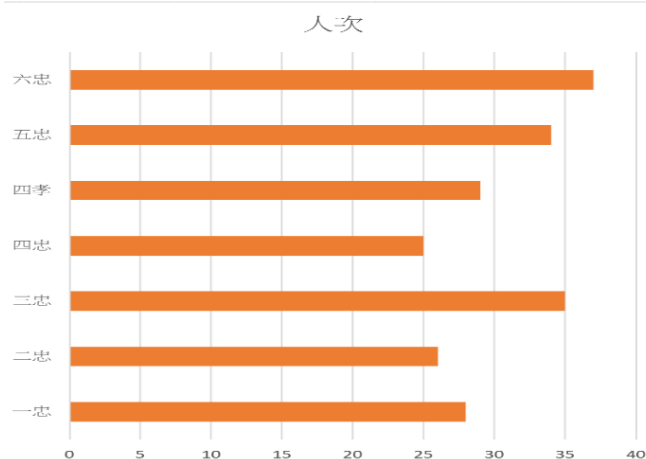
【輔導主任 劉宜芳 6 月 17 日報導】

本校推動自我領導力教育，每年皆會追蹤 3 個「超級重要目標(Wildly Important Goals)」(簡稱 WIGs)，其中領導力 WIG 由學輔處主責推動，子目標包括領導力角色與衝突受傷人次等兩項，領導力角色參與率每年設定以 80% 以上為目標，受傷人次則需低於 30 人。透過明確的目標設定，以終為始，鼓勵學生積極參與服務學習，並注意自己與同學在校園中的活動安全意識。以下就兩項指標分別說明：



(一)領導力領先指標-領導力角色

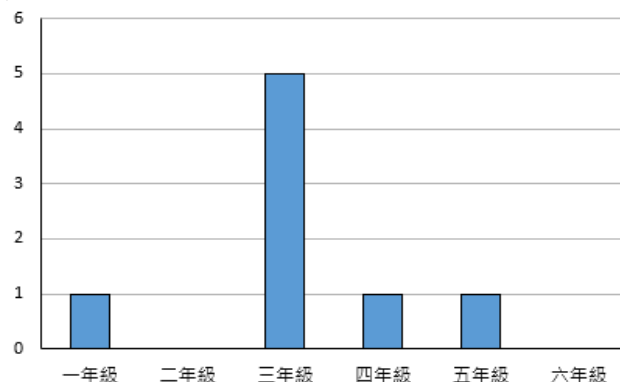
本學期共開設 12 個長期領導人職缺及 24 個短期領導人職缺，參與率達 90%。



今年特別推動學生自創領導人角色，鼓勵學生主動發現問題，並展現自我領導行動力。統計結果顯示，各班學生擔任領導職務的人次平均為 30.6 人次，其中以六年級表現最為踴躍，服務人次高達 37 人次，充分展現勇於嘗試並探索自我的積極態度。

(二)領導力落後指標-衝突受傷人次

經統計，截止本年度 5 月底止，因衝突而受傷的人次共計 8 人，較去年的 15 人顯著下降，順利達成本學期預期目標。其中以三年級 5 人次為最多，二年級與六年級則表現優異，全年度均未發生因衝突受傷事件，成功達成『零衝突受傷』的目標，充分展現「7 個習慣」應用於日常生活的積極成效。後續將加強三年級雙贏思維與知己解彼(知彼解己)等習慣的實踐與輔導，期盼在新學年度能進一步降低衝突發生率，打造更安和諧的學習環境。



保長已連續 11 年推動自我領導力教育，始終重視孩子的自我探索與自主學習，今年度更順利達成三個重要目標，擴增長期與短期領導職務、首創學生自創領導角色，提升學生服務精神。期盼未來在自我領導力的校園環境中，孩子們不僅能發掘自身潛能，更在實際服務與協作中建立自信與責任感，學會為團隊與社群付出與承擔。

新北市汐止區保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉旭鈞 出刊日期：114 年 6 月 19 日

校園文化 WIG

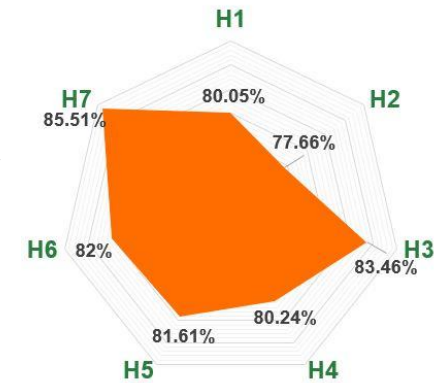
校園文化滿意度(落後指標)分析

【總務主任 程一民 6 月 16 日報導】

本校推動自我領導力教育設定的「校園文化」目標，是期待持續推動自我領導力教育後，調查 3-6 年級小朋友有關自我實踐程度及校園文化的感受滿意度，並將目標設定在「整體滿意度應達成達 75%以上」。本次問卷各班已於 5 月底完成，其結果與併同近 4 年統計資料比較分析如下：

第一部分：7 習慣自我實踐-學生領導力

從下圖可發現，今年學生自評 7 習慣自我實踐中，各項平均值均已高於設定值 75%以上，其中實踐程度最高的是：習慣 7 不斷更新 85.51%、習慣 3 要事第一 83.46%，最低的是習慣 2 以終為始 77.66%；整體實踐情形為 81.5%，相較於去年（見下表，75.61%）提升近 6%。



▲114 年 7 習慣自我實踐雷達圖

▼近四年 7 習慣自我實踐統計表

	H1主動積極	H2以終為始	H3要事第一	H4雙贏思維
■ 114	80.05%	77.66%	83.46%	80.24%
■ 113	73.73%	72.61%	78.31%	76.41%
■ 112	89.40%	85.66%	91.22%	81.04%
■ 111	76.63%	75.62%	76.28%	77.84%

	H5知彼解己	H6統合綜效	H7不斷更新	平均
■ 114	81.61%	82%	85.51%	81.50%
■ 113	76.27%	77.61%	74.30%	75.61%
■ 112	92.12%	93.46%	88.84%	88.82%
■ 111	77.55%	81.66%	75.81%	77.34%

第二部分：校園文化

此部分共有 10 題，各題內容如下表所示；特別是第 1 題「我的老師非常關心我」為 90.733%、第 4 題「我在班上扮演非常重要的角色」為 79.51%、第 10 題「在學校，我非常積極地朝向自己的目標努力」為 86.34%都創下近 4 年新高。

整體滿意度為 83.15%，較去年提升逾 11%，可見一年多來的學習，對於孩子們在感受師生互動及日常學習上，都有正面影響，也期許校園正向的滿意感受能進而影響教職員及家長社區。

▼近四年校園文化滿意度題目及統計表

