



新北市汐止區保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉旭鈞 出刊日期：114 年 4 月 30 日

領導力小故事：用「愛心」來表達

特教教師 鐘慧倫

同理心是指嘗試將自身置於他人處境或所在「位置」的能力，同理心通常還包括對他人的感受做出適當反應的能力，例如「你現在一定很難過」或是「有沒有我能夠幫助你的？」等等。在 7 個習慣中的雙贏思維、知彼解己和統合綜效等，與他人相處的過程需要使用大量的同理心，讓自己能夠站在他人的立場想一想，再去回應。

這一次與孩子的活動「天使與惡魔」中，當事人會遇到一件困擾的事情，如：「我跟同學吵架了。」並將其他人分為天使組和惡魔組，擔任天使的孩子，需要利用豐富的同理心，包含接納和傾聽的方式來鼓勵當事人，而擔任惡魔的孩子，則需要在旁說沒有同理心的話，請大家到台前剪刀石頭布，決定先攻先守，概念是輪流棒次講話，講到沒話說為止，看雙方誰輸誰贏。

擔任惡魔組的孩子覺得惡毒的話很容易說出口，且可以說出很多，很容易贏，但是當事人的表情不太舒服；而擔任天使組的學生覺得同理心的話很難說，要一直想，但是大家好像比較喜歡聽。最後問問孩子們，哪一種語言是大家喜歡的呢？當然是天使組說的話讓人感覺到被同理和接受。由此可知，同理心的話需要用很多的愛和包容才能說出，是一件困難的挑戰，但是大家都喜歡富含同理心的話，比起直接而沒有思考的語言，用甜甜的語氣說出口的話，會更讓人喜歡喔！



領導力小故事：主動積極-記錄美好的攝影組 科任教師 陳威廷

在領導日有一群默默付出，不會有他們畫面的人，他們是攝影組的五位領導人，在領導日前，他們犧牲了許多午休時間來學習攝影技巧，實際拍攝出動態和靜態的照片，了解當天流程與如何分工等等，只為了在領導日當天記錄下每一個美好的時刻，也在當天展現出平日所學與教師教導的 7 個好習慣。

領導日當天，六年級的兩位學長，一早就到一樓報到，準備拍攝迎賓組的表現，也發揮出統合綜效的精神，兩人分工好誰拍攝哪裡；其他三位三、四年級的學弟妹們，也很快的到四樓準備就緒，要拍攝出每個領導人最美好的瞬間，在等待的過程中，四孝的兩位同學問老師說：「老師我能不能去拍攝電梯口領導人的照片。」這並沒有在一開始老師和他們的規劃中，但因為他們看見了電梯領導人也需要被記錄下認真執行領導人工作的時刻，因此老師也在提醒他們注意自身安全的

前提下，欣然同意他們的請求，他們也和記錄下小柯老師和電梯口領導人合照的瞬間。

在才藝秀過程中，六忠的秉哲學長也主動積極的看到老師的需求，因為老師需要錄影，但又怕擋到後面家長們的拍攝，所以常常進進出出，秉哲學長馬上說：「老師你教我怎麼按，我幫你按播放鍵，這樣老師就不用跑來跑去了。」後續三忠東澄也看到了，主動的也和學長一起幫忙按攝影鍵，如此替人著想不僅讓人感受到溫暖，也讓人看到主動選擇堅持做對的事，不只影響了自己也影響了他人，成為這些默默付出的攝影組最美的風景！

