



新北市汐止保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：郭儀君 出刊日期：112 年 4 月 19 日

## 寒假期間家庭實踐七個習慣心得分享 1【總務主任 姜儒林 4 月 17 日報導】

㊦ 一年忠班蘇琬云家長—H1 媽媽每天起床就趕快準備早餐，讓球球能營養滿滿地上學，H2 目標是準時上學，H3 先把早餐做好、家事弄完，H4 球球上學，媽媽就能上班，H5 了解時間有限，溝通速度一起努力，H6 一起合作每天順利，H7 每天依照情況調整目標開心上學去。㊦ 二年忠班王若潔家長—H3 要事第一、H5 知彼解己：春節前夕，我構思了這短期的規劃，安排每日行程並逐日調整進度，拜訪親戚家，一來可以團圓解相思，二來多了玩伴小孩也開心；不過難免會有碰撞衝突，不謾罵而是先傾聽，然後理解為什麼這麼做，再告訴他是不是有更好的選擇，他自己有了答案，到了填寫這題的現在，也增添了高效能的七個習慣之觀念，受益良多。㊦ 二年忠班李瑀晞家長—H3 要事第一：放寒假的第一天就自己主動制定寒假功課計畫表，並按照計畫完成，而且利用空閒時間練習鋼琴、運動，還和哥哥一起幫媽媽收地墊、清洗地墊等家事、在媽媽生病時主動關心，媽媽發現瑀晞不僅是位貼心的小孩，而且還是位很自律的小孩。㊦ 二年忠班吳鈞洋家長—H5 知彼解己：聆聽孩子的意見和需求，再開口分析事情給孩子聽，不急著打斷他們的發言。㊦ 二年忠班陳宥圻家長—H3 要事第一：先工作後玩樂；在疫情緩和的時候訂定家庭旅遊計畫、努力工作存旅費、大家把個人的事情做好、討論旅遊行程，在家庭旅遊的時候盡情地記錄著美好的回憶。㊦ 二年孝班趙祐婕家長—H3 要事第一：在過年前訂下的大掃除目標，在放假時每天照著目標整理，讓過年前家裡變得很乾淨。

## 一起來認識「腸病毒」【幼兒園教師 張可橙 4 月 17 日報導】

台灣氣候溫暖潮濕，適合腸病毒生存，以四月到九月為主要流行期；但其實全年都有腸病毒感染個案，冬天也有腸病毒病例，只是比較少而已。

傳染途徑：腸病毒的傳染性極強，主要經由腸胃道（糞口、水或食物污染）或呼吸道（飛沫、咳嗽或打噴嚏）傳染，也可經由接觸病童皮膚上的水泡及分泌物傳染。

預防方法：

- 1、勤洗手，養成良好的個人衛生習慣。
- 2、避免與病童分享食物或共用餐具（如奶嘴、奶瓶、湯匙等）。
- 3、均衡飲食、適度運動及充足睡眠，以提昇免疫力。
- 4、流行期間，避免出入人潮擁擠、空氣不流通的公共場所。
- 5、注意居家及校園等環境的衛生清潔及通風。
- 6、幼童之照顧者或接觸者應多注意個人衛生，如洗手、沐浴後再接觸家中嬰幼兒。





## THSD 計畫教學心得案例分享

【一忠導師 李凱莉 4月17日報導】



### 改寫故事—趙漾

#### ▲原版故事~

蝸牛<sup>ウナギ</sup>遇見<sup>会</sup>一隻<sup>一</sup>豬<sup>ブタ</sup>。蝸牛<sup>ウナギ</sup>說<sup>言</sup>：「天<sup>天</sup>啊<sup>ア</sup>！你好<sup>ニハヨク</sup>肥<sup>太</sup>哦<sup>オ</sup>！」

#### 十 改寫故事~

使用<sup>用</sup>主<sup>主</sup>動<sup>動</sup>積<sup>積</sup>極<sup>極</sup>語<sup>語</sup>言<sup>言</sup>和<sup>和</sup>分<sup>分</sup>發<sup>發</sup>揮<sup>揮</sup>控<sup>控</sup>制<sup>制</sup>圖<sup>圖</sup>的<sup>的</sup>豬<sup>豬</sup>會<sup>會</sup>怎<sup>怎</sup>麼<sup>麼</sup>回<sup>回</sup>答<sup>答</sup>呢<sup>呢</sup>？

豬<sup>ブタ</sup>說<sup>言</sup>：「你<sup>君</sup>出<sup>出</sup>樣<sup>様</sup>對<sup>對</sup>我<sup>私</sup>我<sup>私</sup>不<sup>不</sup>喜<sup>喜</sup>歡<sup>好</sup>，  
你<sup>君</sup>要<sup>要</sup>口<sup>口</sup>說<sup>言</sup>好<sup>好</sup>，要<sup>要</sup>到<sup>到</sup>有<sup>有</sup>好<sup>好</sup>的<sup>的</sup>食<sup>食</sup>下<sup>下</sup>才<sup>才</sup>，  
你的<sup>の</sup>名<sup>名</sup>字<sup>字</sup>太<sup>太</sup>少<sup>少</sup>了<sup>了</sup>。」

### 戴上7習慣眼鏡閱讀

◎ 從<sup>從</sup>文<sup>文</sup>本<sup>本</sup>《<sup>一</sup>碗<sup>碗</sup>米<sup>米</sup>》找<sup>找</sup>出<sup>出</sup>「暫<sup>暫</sup>停<sup>停</sup>鍵<sup>鍵</sup>」和<sup>和</sup>「正<sup>正</sup>確<sup>確</sup>選<sup>選</sup>擇<sup>擇</sup>」的<sup>的</sup>句<sup>句</sup>子<sup>子</sup>。

林<sup>林</sup>良<sup>良</sup>的<sup>の</sup>看<sup>看</sup>圖<sup>圖</sup>說<sup>說</sup>話<sup>話</sup> 一<sup>一</sup>碗<sup>碗</sup>米<sup>米</sup>

兩<sup>兩</sup>隻<sup>隻</sup>公<sup>公</sup>雞<sup>雞</sup>看<sup>看</sup>到<sup>到</sup>一<sup>一</sup>碗<sup>碗</sup>米<sup>米</sup>。

一<sup>一</sup>隻<sup>隻</sup>公<sup>公</sup>雞<sup>雞</sup>想<sup>想</sup>打<sup>打</sup>架<sup>架</sup>，

一<sup>一</sup>隻<sup>隻</sup>公<sup>公</sup>雞<sup>雞</sup>想<sup>想</sup>硬<sup>硬</sup>搶<sup>搶</sup>。

刺<sup>刺</sup>激<sup>激</sup>

低<sup>低</sup>著<sup>著</sup>頭<sup>頭</sup>，想<sup>想</sup>一<sup>一</sup>想<sup>想</sup>：

野<sup>野</sup>蠻<sup>蠻</sup>的<sup>の</sup>雞<sup>雞</sup>才<sup>才</sup>打<sup>打</sup>架<sup>架</sup>，

暫<sup>暫</sup>停<sup>停</sup>鍵<sup>鍵</sup>

與<sup>與</sup>其<sup>其</sup>頭<sup>頭</sup>破<sup>破</sup>血<sup>血</sup>流<sup>流</sup>，

不<sup>不</sup>如<sup>如</sup>好<sup>好</sup>好<sup>好</sup>商<sup>商</sup>量<sup>量</sup>。

正<sup>正</sup>確<sup>確</sup>選<sup>選</sup>擇<sup>擇</sup>

## 五年忠班一教學設計與教學心得

【五忠導師 徐子涵 4月17日報導】

【教學設計】健康課第五單元伸出友誼的手，先從了解自己、發現個人特質開始；接下來共同討論如何在生活中正向思考，同時檢視自己一直以來的習慣；接著透過遊戲體驗，了解障礙者在生活中會碰到的困難，感同身受，從中學習將心比心的重要性；最後，小組共同討論、完成有關於障礙者名人的介紹與發表。

【教學心得】在讓孩子們互相發覺彼此的特質時，對於剛認識這群孩子的我來說，恰好是更快認識他們的捷徑，除了孩子們為自己不曾察覺的「別人眼中的我」而感到欣喜時，我也能快速掌握他們的狀況與班級氛圍。

對於孩子們而言，似乎上課都是在玩遊戲，但其實在遊戲的過程中，不知不覺間，孩子們已經在思考策略，並在每一次的遊玩中進步與成長。最後的小組共備，結合了平板與資訊能力，我除了偶爾從旁給予建議與提示之外，剩餘的都是由孩子們自己分工完成，過程中不但沒有爭執，成品的完整度高，更是令人驚喜。相信孩子們也在此過程中，得到許多收穫！

