

## 領導力小故事：不斷更新&統合綜效

二忠導師 王筱筠

這次班上的戶外教學地點是到內湖防災教育館和松菸誠品書局。學生們在學校已經演練了很多次的防災技巧，因此同學們在防災館都能對防災的知識和演練的步驟駕輕就熟，也表現出超高的水準，令導覽員讚賞不已。學生們除了親自體驗了地震的強度、走過煙霧瀰漫的逃生路線，還有參觀博物館以及實際操作灑水的系統，學生們都大開眼界，也對防災的知識有更清楚的了解。以上的學習經驗結合學校的教育，充份展現出不斷更新的好習慣。

接著，到了誠品書局選書，同學們都能遵守秩序、不大聲喧嘩，表現了領導人應該有的態度，充分發揮統合綜效的精神，一起幫忙沒有參加的同學挑選適合的書籍。這次的戶外教學活動，同學們表現得可圈可點，值得鼓勵。



## 領導力小故事：主動積極的力量

事務教師 張宸瑋

在領導日活動準備時，六年級的芳孜、庭瑤以及筠恩總是主動積極的規劃定點導覽的活動準備及安排解說。她們有著先前的經驗，彼此討論工作分配，每個人利用自己的特長在活動中發揮。芳孜是聰明大方、台風穩健的孩子，由她擔任活動主講人是再適合不過，當天的表現除了自己的準備之外，臨場反應更是精彩。庭瑤與筠恩較為心細，時常能點出準備活動中的矛盾之處，讓整場活動更加順利。除了三位孩子在這次的定點導覽有精彩的表演之外，還有後來自願加入的羽彤，她自認可以提供四樓定點導覽的新活動，所以毅然決然的加入，在過程中也積極準備，為四樓這站定點導覽展現新的創意。

在領導力的教育環境下，學生們有許多表現自我的機會，其中老師的角色更是關鍵。宸瑋老師總是非常願意放手讓孩子們去發揮與創作，給予孩子們完全的信任。在各項活動中老師給予活動任務與需求，剩下的就交由孩子們延伸發展，並定期討論追蹤進度。結束後老師也完全尊重表現結果，並不會用苛責的方式質問與檢討，用善良溫暖的方式給予學生回饋與改進方式，讓學生更願意聆聽與改進。與這幾位孩子幾年的合作，討論過程總是會聽到有趣的主意與成長中的想法，讓老師倍感欣慰。

