

學校超級重要目標-學校文化指標之調查分析

【總務主任 姜儒林 6 月 8 日報導】

本校之學校超級重要目標 WIGs，其一為「學校文化」，並將推動目標分為「領先指標」(校園環境布置：全校師生每學年在 12 月底前進行班級、辦公室及公共區域環境布置，其完成度應達 100%)以及「落後指標」(滿意度調查：三至六年級學生在每學年度 5 月底前進行校園文化問卷調查，其滿意度應達 75%以上)。而為達成超級重要目標，以領先指標為推動平台，以落後指標為檢核依據；當領先指標改變時，落後指標就會跟著改變。

本校推行自我領導力教育已接近 8 年，這段時間獲得「新北市品德教育特色學校」與「教育部品德教育特色學校」等殊榮，許多教育單位及學校參訪後，也對小朋友們的表現給予諸多肯定，校園裡確實產生了向善、向上的質變。為了瞭解本校小朋友們學習 LIM 後的改變，以下分析相關問卷調查結果並說明落後指標的滿意度現況如下：

第一部分：學生領導力

對自我領導力七個習慣的理解與認知：

題目	平均數	滿意度
關於 H1 主動積極，你是否同意以下說法：	4.14	76.63%
關於 H2 以終為始，你是否同意以下說法：	4.06	75.62%
關於 H3 要事第一，你是否同意以下說法：	4.21	76.28%
關於 H4 雙贏思維，你是否同意以下說法：	4.23	77.84%
關於 H5 知彼解己，你是否同意以下說法：	4.21	77.55%
關於 H6 統合綜效，你是否同意以下說法：	4.29	81.66%
關於 H7 不斷更新，你是否同意以下說法：	4.07	75.81%
總平均	4.17	77.34%

從調查統計可以發現，本校小朋友對於自我領導力七個習慣的理解與認知均為良好，且每一個習慣向度的滿意度均達標(大於 75%)，顯見小朋友已將七個習慣轉化於學校及家庭生活中，形成內化的原則。

整體而言，本校學校超級重要目標-學校文化落後指標滿意度調查呈現總平均數高於目標值，這可以說明本校學校文化已經由小朋友內化七個習慣，形成自我信念、自律生活、選擇做正確的事、願意傾聽、肯於自省以及樂於接納等表現，並在學校和家庭生活中建構知能，產生正向影響力量，經由實踐驗證自己的成功。

第二部分：校園文化

題目	平均數	滿意度
我的老師非常關心我。	4.37	79.51%
我可以和老師討論自己碰到的問題。	4.15	76.82%
我覺得學校裡的同學很關心我。	4.13	76.51%
我在班上扮演非常重要的角色。	3.82	72.72%
我覺得自己是學校非常重要的一份子。	3.99	74.77%
我在學校所做的事令我感到很興奮。	3.92	73.98%
其他同學都以尊重的態度對待我。	3.90	73.66%
我們學校做決策時，非常重視學生的意見。	4.23	77.77%
我們學校中的大人非常願意聆聽學生的想法。	4.34	79.19%
在學校，我非常積極地朝自己的目標努力。	4.32	78.88%
總平均	4.14	76.70%

本校小朋友對於師生互動及學習日常之整體滿意度良好，而在部分向度未達標，顯示在同儕互動尚有角色探索、關係覺察需求等，有賴進一步體會與經驗。



領導力 WIG 指標分析

輔導主任 謝子慧

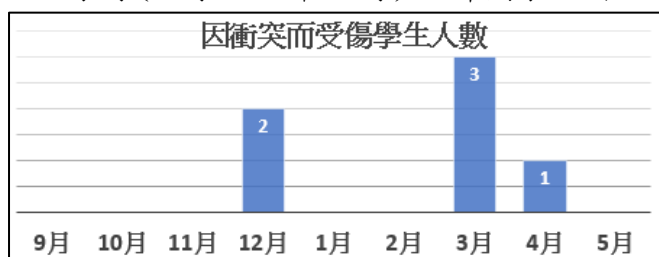
本校推動自我領導力教育，共有 3 個「超級重要目標(Wildly Important Goals)」(簡稱 WIGs)，其中之一便是「領導力 WIG」，這是關乎服務學習的指標。我們期待透過領先指標的執行，發揮如同下圖中的高槓桿效益，藉以提升落後指標的成效。



本校之領導力落後指標設定為「每學年因衝突而受傷學生之累計總人次」，而領導力領先指標為「每學年曾擔任全校性領導人之學生數占全校總人數比率」。全校性領導人角色分為兩種：其一是服務整個學年的長期性領導人角色，由行政處室及其他師長視學校校務推動提出各項職缺；其二則是一次性活動的領導人角色。以下就兩項指標分別說明：

(一)領導力落後指標-受傷人次

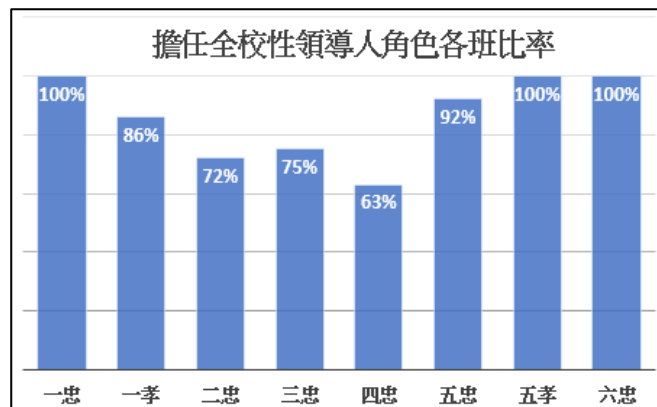
- 內容：每學年五月底前，因衝突而受傷學生之累計總人次低於30人次即達標。
- 每月(9月至次年5月)統計圖表如下：



- 說明：經統計因衝突而受傷人次以3月最多為3人次，截至5月底前總計人數為6人，達成本學期預期目標。

(二)領導力領先指標-領導力角色

- 內容：每學年6月中旬，曾擔任全校性領導人之學生數占全校總人數的比率達到80%。
- 各班學生擔任領導人統計圖表如下：



- 說明：一至六年級學生共129人，經統計有106人擔任過全校性領導人角色，全校達成率為82.2%，本學年達標。

另外，從整年度的資料觀察到，學生擔任全校性領導人角色共計266人次，平均每生有2.1次的服務紀錄，其中，曾經擔任3項以上的領導人角色共計41人，佔全校學生總人數比例為32%。保長推行的自我領導力教育，強調「人人有事做、事事有人做」，透過全校性領導人角色的徵選和運作，提供孩子展能舞台，讓孩子揮灑天賦，進而培養自主學習與服務他人的能力，成就愛與榜樣的友善校園。



領導力角色 WIGs 記分板



領導力小故事

家庭實踐七個習慣故事分享

總務主任 姜儒林

H3 要事第一

一年忠班 林品丞/家長 林宗儒

品丞剛升上一年級，不只要適應不同的班級環境及學習方式，許多事情的處理方式及生活習慣也變得不一樣，剛開始多少有些不適應。還好品丞的適應能力還算不錯，在老師的引導及教導下，慢慢習慣了新生活。

為了讓品丞可以更快適應小學生活並培養好的習慣，我跟品丞一起訂了一些規定和目標：在品丞從安親班回家後，必須先將當天的功課完成並吃完晚餐，才可以去看電視跟玩耍，做到習慣三-要事第一。

雖然品丞還沒辦法做到盡善盡美，不過他對於規定及目標認真對待的態度，也令我感到很高興。期待品丞在未來的日子，可以更加認真地去看與完成每件事情和目標。

H1 主動積極、H2 以終為始

一年忠班 李瑀晞/家長 李宗益

瑀晞很聰明，自制力及觀察力也很強，在外面顯得內向又沉默寡言，在家則是活潑且帶點小公主脾氣的孩子。

瑀晞從幼稚園開始接觸七個習慣，上學沒幾天就把老師教的七個習慣歌曲唱得琅琅上口，還認識了學校牆上的七個習慣的一些字，雖然還不會實行的方法，但能夠把七個習慣的故事滔滔不絕地說給家人聽。

瑀晞上一年級後，為了幫助她學習時間管理，我送給她一只小米手環。手環可以設定事件提醒，瑀晞自己主動積極設定了起床、寫功課與睡覺的時間，還有每天要步行多少步的目標，每天都會跟家人報告自己有沒有完成。後來包括如何學習、考前複習、

還有哪些題目不會或哪些科目需要加強，瑀晞都懂得做事要以終為始，有目標、訂計畫。

為了改善自己的小公主脾氣，瑀晞跟媽媽檢討了自己不好的行為，並討論如何改善。我們制定了一張表格，有達成就打○，有犯錯就打×；達成幾次就可以獎勵自己，得到一張喜歡的貼紙，未達成則要討論如何改善。藉由表格逐漸學習控制自己的脾氣，了解自己、理解別人。

七習慣的執行不是教條式的規定，而是潛移默化地融入生活。運用七習慣的準則，讓孩子在品德及做事上有所依據並正向思考，在別人看不見的地方也能做正確的事。

H1 主動積極、H2 以終為始、H4 雙贏思維、H6 統合綜效

二年忠班 吳思漾/家長 吳昆霖

最近又開始遠距上課的日子，我讓孩子們自己訂計畫，再依難易度給予獎勵點數，最後慶祝。因為家中有兩個保長寶寶，活動變成有點競賽的感覺，姐姐也會妹妹給予激勵，希望孩子們因此學習到付出努力帶來收穫的快樂。分享過程中應用到的好習慣：

1. 習慣二-以終為始，有目標訂計畫：規劃遠距上課期間的目標，每天都有要完成的事項，完成一項就在框框內打勾。
2. 習慣一-主動積極，做自己的主人：我每天都自動自發，完成計畫表上的項目。
3. 習慣四-雙贏思維，人人是贏家：家人需要協助時，我會暫停手邊的事情先幫忙。
4. 習慣六-統合綜效，團結合作力量大：我跟妹妹利用點數換取海葡萄及鮭魚卵，還邀請表姐們共享，大家都很开心。

H3 要事第一

三年忠班 蘇彥安/家長 陳滢仔

透過參加保長國小的活動，讓我認識及瞭解到七個習慣樹。當我看著校園的習慣樹海報，我在腦海中逐一檢視七習慣，我是否有做到？沒有做到的，我能否改進或做得更好？我發現，七個習慣樹不只針對學生，對出社會的我也是受用無窮的！

七個習慣裡，讓我印象最深刻的是習慣三。以前，我要求彥安要寫完功課才能打電動，但是他個性急躁、常會忘東忘西，寫了國文卻忘記數學；後來我要求他對照聯絡簿，完成後逐一打勾確認。漸漸的，他習慣了這個模式，會主動完成全部功課後，再問我能不能打電動，進而做到**習慣三-要事第一**，先工作後玩樂。

H4 雙贏思維

四年忠班 呂為歆/家長 周敏青

為歆都是在家裡吃過早餐再去上學的。身為職業婦女的我，每天除了要叫小孩起床，準備完早餐，還得催促半夢半醒的小孩吃早餐，之後又要梳妝趕上班，常常讓家裡一早就大爆炸。

一開始我擔心為歆會營養不足或沒吃飽，結果早餐弄得太豐盛，以至於快遲到了還吃不完；有時候早餐不對她的胃口，她就會一早就臉臭臭，又愛吃不吃的；我辛苦準備早餐，卻是這樣的結果，也會覺得心裡很難受。

後來我把困擾說出來，沒想到為歆立刻拿出紙筆，列出了一星期的早餐表，也和我一起討論能夠快速出餐、兼顧簡單營養，又是她喜歡吃的早餐。看到她能夠主動地解決我們兩方的問題，做到了**習慣四-雙贏思維**，媽媽感到很欣慰，也鬆了一口氣哪！

H2 以終為始

四年忠班 喬元瑤/家長 蘇羽禎

在網路信息快節奏、各種短視頻充斥的環境下，不僅成人受到影響，小朋友也很容易喪失了專注學習的耐心。

還好很多活動都可以培養小朋友的耐心，提高他們的學習專注力。拼圖、組樂高和出門旅行都是親子很好的鍛鍊機會。

由於工作原因，我無法花太多時間去運動及旅行，而孩子們也只想待在家裡、不想出門，所以我會買一些他們喜歡的動漫人物的角色樂高，與他們一起組裝。

組合樂高積木是一項很好的親子活動。在開始前，必須要先知道自己想要完成的目標及結果是什麼，一旦開始組裝就不能中斷，否則前期投入的時間就白費了，下次還要重頭開始，符合**習慣二-以終為始**的精神。

在前期的準備工作，也可以看到小朋友如何訂計畫、幫助自己完成目標。確認這次是否需要任何的輔助工具，例如利用不同的小工具箱分類零件；準備用什麼樣的策略方法，像是要先組哪個部位，要完全按照說明書做，還是有自己的想法呢？

提醒自己「做好比求快更重要」，完成目標的成就感很美好，最後把完成的成品歸類、放入專門的展示櫃，也是對自己努力成果的肯定。

H1 主動積極、H3 要事第一

四年忠班 陳紘右/家長 王靜宜

線上課程期間，突然多了很多陪伴家人的時間，紘右下課後會**主動積極**跟媽媽學習家事技能，「民以食為天」就從最基本的洗米煮飯和煮水餃學起。

相信趁早開始幫助孩子建立基本的生活自理能力，未來他們可以更順利地獨立。