

校內動態語文競賽結果發表！【教務組長 張秀菁 5 月 11 日報導】

校內動態語文競賽於第10週展開。中高年級的朗讀比賽著重語音（發音、聲調）、聲情（語調、語氣）和臺風（儀容、態度、表情）。朗讀必須尊重原作，並依據內容、段落及語句包含之重點和情感，運用語言技巧以優美的節奏、不同的音調，把意境以及語氣生動地表現出來，進而產生共識的感受。希望下次選手們可以再放大音量、更有自信！

中高年級演說比賽的題目為「我的母親節」與「如果我是媽媽」。演說著重語音（發音、語調、語氣）、內容（見解、結構、詞彙）和臺風（儀容、態度、表情）。好的演說除了豐富的演說稿，還要有自信、流暢的表達，此次選手們頗能用生動的語言、聲音和肢體動作把想法表達出來，可惜演說時間普遍不足3分鐘，經過

此次經驗，下次一定會更棒的！

低年級說故事比賽著重語音（發音、語調、語氣）、內容（見解、結構、詞彙）和臺風（儀容、態度、表情）。進行故事重述的過程中，不僅能幫助自己理解故事內容，進而培養思考能力，更能訓練口齒清晰度及發音標準；另外，教師或父母也能從中得知孩童在閱讀理解方面的表現。這次選手們都表現得很亮眼喔！



校內語文競賽
榮譽榜

新北市各級學校 因應嚴重特殊傳染性肺炎 停課期間 學生輔導策略—初級輔導

【輔導主任 剛慶嚴 5 月 18 日報導】

- 導師透過班級網站或 line 群組等相關通訊管道與班級學生保持聯繫，並掌握學生居家情形。
- 如果學生有個別身心狀況反應，可以先立即透過電話關心學生或與家長合作，提供簡易安心策略協助學生身心適應。
- 發現學生及其家庭有進一步需求（例如：原有家庭支持系統因為疫情出現經濟、照顧需求等變化），請導師主動向輔導室反映。
- 學校輔導室透過校內公告平台發放安心文宣，並提供輔導諮詢專線、電子信箱

或其他聯繫平台，於停課期間持續提供親師生安心服務。

簡易安心策略：

- (1) 作息正常，適當紓壓，讓身心保持平衡狀態。
- (2) 關照自我身心狀況，練習轉換念頭，維持正向思考。
- (3) 與外界保持適當聯繫，隨時掌握正確防疫資訊。
- (4) 打破被隔離的迷思，適應自己的新身分，做好居家自我照顧。
- (5) 做好返校復課的準備。



領導力小故事

《7H教出優秀的孩子》讀書會

高年級社群 張宸瑋老師、陳宓征主任

《七個習慣教出優秀的孩子》一書的第七章——〈帶領社區一起來〉中，舉了許多七習慣自我領導力在企業界成功後，進而影響到學校發展的成功例子，其中就包含了美國、加拿大以及台灣。

本章首先提到一位企業家——蘭恩。蘭恩先生帶領著當地栗園小學的教師們參訪寇姆斯小學，並且將看到的經驗帶回栗園小學；短短兩年，學校便有了不一樣的面貌，進而帶動整個迪卡特市的支持。

另一位知名企業家，美國熊貓快餐創辦人——程正昌先生，同樣在參訪寇姆斯小學後，對學生們的表現印象深刻；他在學生們身上看到適應未來生活所應具備的態度、自信與熱情。不久後，程正昌先生便在全美地區贊助許多學校推動自我領導力教育。

在過去，教育界與企業界總是有種隔閡的氛圍。企業界往往認為學校教育無法培養出能夠因應市場人力需求的人才，而教育界則對企業界那種既高傲又無知的領袖態度感到厭煩。企業與教育的合作在過去似乎總是格格不入，不過，透過領導力教育以及企業界在學校間實際走訪後，這樣的隔閡慢慢消失，更進而轉向合作。

學校可以藉由自我領導力的精神，為學生們找到生命中的熱情；而企業更能夠在莘莘學子身上找到對未來的希望。這樣的發展對於未來整體社會的共榮將有著莫大的幫助。

視野拉回台灣，現今已經有許多民間團體開始為我們的教育引進如此的理念，例如一直致力於青少年教育議題的富邦文教基金會，在了解到自我領導力教育的理念核心之後，便毅然決然地投入推動，並且協助了我們保長國小的領導力教育。

公益平台基金會董事長嚴長壽先生也已加入了此行列，決定以台東均一實驗高中作為偏鄉教育訓練中心，每年舉辦三場自我領導力教育的研習。有美國的例子珠玉在前，再加上企業界的投入，勢必能將台灣的教育帶向更美好的篇章。

最後再看回到保長國小，本校老師們都能夠從學生們的身上看到他們的天賦及長才，也盡力去引導並發掘所有孩子的潛能。將來，能夠為學生提供、介紹校外不同的學習資源或是發展舞台，或許會是我們保長國小未來對教育方向的另一種思考。

