



新北市汐止保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：黃政源老師 出刊日期:108 年 12 月 04 日

校內語文競賽得獎名單

本學期於108年11月21日及22日舉辦作文及硬筆字語文競賽，參賽的同學經由平時的努力學習和把握每次練習的機會，才能榮獲佳績。請同學持續鍛鍊琢磨，相信不久後的未來你會找到自己的舞台，成為耀眼的一顆星。



參加作文比賽學生認真寫作

【教務組長黃政源 12 月 02 日報導】

語文競賽名次如下：

作文	第一名	第二名	第三名
高年級	洪觀竹	王祺鈞	宋金澤
中年級	蔡忻璇	李之岑	林禹童
硬筆字	第一名	第二名	第三名
六忠	王祺鈞	吳剛	蔡安樺
五忠	蘇耘衛	莊晨好	呂志杰
四忠	蔡忻璇	鄭家翔	蘇靖婷
三忠	宋庭君	李孟芯	江珮綾
三孝	李之岑	鄧尹寧	黃乙白
二忠	蔡明璇	馮妍榛	呂為歆
一忠	蘇彥安	宋庭瑤	鄧尹硯

讀繪本・解情緒——陪孩子破解情緒密碼

【輔導主任陳威良 12 月 03 日報導】

隨著通訊軟體和智慧型手機普遍，許多家長越來越擔心無法了解孩子的世界，而有時越想和孩子互動，卻往往造成親子間的緊張對峙，親子間若能順利溝通，家長可以了解孩子狀況，也能增進孩子的溝通力，更有助於建立好人緣及處理人際關係能力，但如何增進良好的溝通，就要先有好的情緒表達能力。

因此，本次親職講座特別邀請新北市豐年國小專輔林孜穎老師，林老師在親子互動及情緒引導有著多年的經驗。講師一開始先



導讀情緒繪本，透過小女孩和情緒小怪獸的故事，讓孩子先討論每個顏色所對應到的情緒，例如

黃色代表高興、藍色代表悲傷、紅色代表生氣等，接著進行擲骰子玩桌遊，過程中如果孩子抽到哪個顏色，就要和爸爸媽媽分享一件相對應情緒的事情，一開始孩子都很含蓄地向爸媽分享，但玩到最後孩子們卻都欲罷不能，熱烈地和爸爸媽媽分享，當然也順利幫情緒小怪獸闖關成功。

最後，講師讓親子共同製作屬於自己的情緒小怪獸，並利用粉彩進行著色，讓整個情緒表達的模式可以延伸到家庭裡，這不也呼應習慣四雙贏思維和習慣五知彼解己？親子間能透過良善的情緒表達，產生更多的有效溝通，共創更多互動的親子溫馨時刻喔！





H6 統合綜效：人權對對碰

黃政源、楊雅惠老師

活動發想

當習慣 6 碰上人權相關議題，就像習慣 6 所談的：「創造第三種選擇」，如何在 H6 統合綜效的概念下，讓枯燥且乏味的人權議題在活動的安排上增添一些學生闖關的趣味性，對於政源老師和雅惠老師來說是一項難度不小的挑戰。經過我們的腦力激盪後，很快地我們就有了共識，結合多數人有玩過的撲克牌數字翻牌遊戲，當相同數字

學生仔細聆聽雅惠老師說明規則。



學生進行遊戲闖關。

的卡牌被翻開後就可以得到分數，所以在這個基礎，考量各年段學生的能力發展調整規則創造出新的遊戲方式，將關卡名稱命名為：「人權對對碰。」

活動內容

在關卡地點利用投影布幕呈現出 6 種權利的名稱及實例說明(如下方表格)，透過顏色搭配讓學生能夠更迅速地判斷及對應，且需由團隊將卡牌一一配對至指定的數量才算闖關成功，這個遊戲不僅是考驗學生個人的眼明手快，對於團隊合作與默契的搭配更是種挑戰，除了要記得自己曾經翻過卡牌外，也要記住團隊成員已經掀開哪些卡牌，才不會來回奔跑重複翻開無法配對的卡牌。

藉由關卡的設計，除了讓學生瞭解到與生活相關的權利外，更重要的是，讓團隊有一個共同的目標，運用每一次的翻牌機會來達成彼此互助合作的契機。

人權對對碰卡牌設計

權利名稱	權利實例描述
平等權	老師請班上每一位學生當值日生，是遵守哪一項權利呢？
生存權	視障者可以帶導盲犬出入公共區域、搭公車是尊重視障者的何種權利呢？
表達權	老師舉辦班會時，讓每位學生發表自己的意見，這是學生的什麼權利呢？
隱私權	我們有屬於自己的小小世界，進房間可以先敲敲門，不要隨意偷看信件或是偷聽電話，這樣不被尊重，我們會很難過。
遊戲權	除了上課時間，我們也能依照自己的興趣，和朋友一起參與適合我們的健康休閒活動。
教育權	我們可以去學校讀書，學習很多知識，如果遇到不懂的問題，需要大人陪伴一起從網路、報紙或書本中獲得最適合的資訊。