

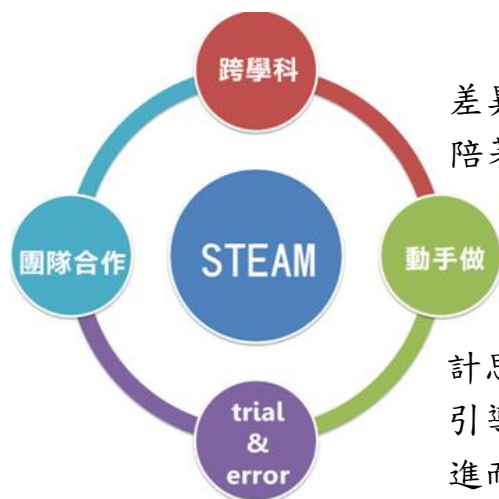
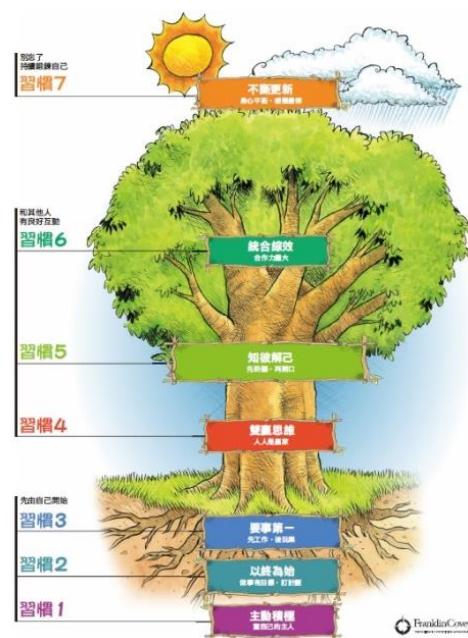
給孩子另一種選擇，讓他們當自己的主人

【校長 黃鈺樺 12 月 9 日報導】

當專業知能成了未來就業的敲門磚、當文憑掛帥的生存模式已不再成為唯一的選擇時，您會協助孩子為自己的人生做出甚麼樣的選擇？當面臨工業 4.0 的挑戰(第四次工業革命)所導致的一些傳統行業迅速消失的急遽衝擊，您又要如何協助孩子從複雜模糊的未來中探索科技發展的新趨勢，進而找出努力的方向？此時，家長要思考的是：21 世紀人才圖樣為何？企業需要的又是什麼樣的人才？要如何培育自己的孩子成為理想的人才？現在的教育框架適合您的孩子嗎？要讓孩子選擇什麼樣的教育才能適性揚才？

根據 yes123 求職網於 2016 年針對企業招募新鮮人的調查結果顯示，企業聘僱新鮮人最在乎的條件依序為：責任感、抗壓性、穩定性、學習意願、解決問題能力、團隊合作精神及專業技能——與保長國小數年來「自我領導力教育」7 個習慣的核心思想(主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效及不斷更新)若合符節。然而，要挑戰主流思維將升學、證照、競賽及產學合作融為一體，要突破教育體制進行跨群科課程，要跨越國際界線採用彈性學習時間與空間的學習方式，並與證照制度相結合，方能強化培養孩子創新、精緻化、肯負責的態度與素養。

因此，學校擬引進多元能力培育模式 STEAM，除了結合重視工具的使用、製作流程與原理，並於完成後再拋出另一個情境與任務，讓孩子運用先前的知識，從設計規劃、修正改良到做出能符合任務的全新創作。



帶領 STEAM 活動和傳統的科學遊戲、DIY 活動最大的差異，在於老師的角色是教練，給孩子一個任務或方向，陪著一同解決，而非單純的按照老師一個個步驟的指引，共同完成每個人都一樣的東西。在帶領孩子的過程中，除了動手實作，更應拋出一些讓他們願意繼續探究的問題，藉由挑戰任務的規劃，從「分析提問」、「設計思考」、「動手實作」與「設計修正」四個環節進行挑戰，引導孩子從「觀察」、「比較」入門，「思考」、「推理」下手，進而樂在其中、持續精進。



春風化雨沐保長

認識新進師長



讓孩子看到自己的好

大家好，我是三忠導師陳詩涵。

一直以來，我非常熱衷於老師的角色，後來因為女兒的出生而暫時放下這個工作；隨著孩子慢慢成長，我開始有部分自己的時間，可以回到喜歡的教學這一塊。

我一直很喜歡跟孩子們相處，去年的這個時候，我開始重新踏上我的教學之路。而保長的七個習慣不只可以讓學生打下良好的基礎，更可以讓我跟孩子們達到教學相長的效果，所以我選擇了保長國小。

在自己帶孩子的過程中，我發現孩子很多時候並不是不會，而是缺乏自信，導致不敢往前。若是一直無法向前，不敢一探究竟和摸索，將會錯失很多可以學習的大好機會。所以我的教學理念是「希望讓孩子從我們眼中看到自己的好，以至於他們願意為自己而努力」。願每個孩子都能夠從鼓勵中，找回自我堅定的自信。

教育無他 唯愛與榜樣

大家好，我是今年的新進教師朱婉君，很高興加入保長國小這個團隊。今年擔任五年忠班的導師，期許每個孩子都能發揮自己的天賦，找到定位。

對我而言，教育是愛與關懷，我會用滿滿的愛教導孩子肯定自己、大膽嘗試。在教學中，我會鼓勵孩子勇敢表達，也會試著傾聽他們的聲音，了解孩子們的想法，師生間不斷的討論、調整，努力達到雙贏的結果。

我相信，所有的挑戰都將化為成長的能量，新學期，新希望，祝福保長的每位孩子都能快樂學習，為自己的人生負責，未來你們一定會滿載而歸，把在保長國小學習到的好習慣散播到更多地方。

