



新北市汐止保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：黃政源老師 出刊日期：108 年 12 月 25 日

幼兒園的領導力教育

【幼兒園主任張淑慧 12 月 17 日報導】

幼兒園已多年推行領導力教育，在教室裡面 7 個習慣也成為師生間的共同語言，同時將領導力教育



幼兒園的班級使命宣言

融入孩子們的生活作為情境布置，讓孩子浸淫其中。開學初與孩子們討論班級使命宣言「開心上學，認真做好每件事」，每位孩子都要對班級使命宣言負責任，也讓孩子摹寫文字，將班級使命宣言張貼在教室。

班級領導力角色是孩子們共同討論出來，使用領導力工具—腦力激盪圖，將孩子想法寫成文字，並且將領導力角色加以命名，例如：「閃電俠」可以幫忙開關電燈、「旋風俠」可以幫忙開關電風扇、「亮晶晶」可以幫忙刷洗手檯，孩子自己主動跟老師應徵，並且在班級領導力角色應徵表上以畫圖方式畫出想做的工作內容，老師加以文字說明。班級領導力角色讓班上每位孩子都各司其職、發揮其才，亦將班級領導力角色作教室布置，讓孩子們清楚地知道自己的領導力



班級 WIG 圖討論

角色及他人的領導力角色。

這學期班級 WIG 為「明天的我很棒！」，老

師先在課堂分享宮西達也的繪本《明天的我》，故事中的小男生本來害怕很多事情，可是到了明天就變厲害了！與孩子們討論後，覺得這是克服害怕及解決困難很棒的方式，所以班級 WIG 就討論設定為「明天的我很棒！」。

領導力工具是幼兒園上課時師生間進行團體討論常使用到，像是蓮花圖、流程圖及腦力激盪圖，將孩子們的想法化作文字及圖像寫在白板上，讓孩子覺得自己的想法是被重視的，也自然地營造全語言的環境，讓文字對孩子而言是有意義的，同時領導力工具幫助孩子學習思考及解決問題。



班級班級領導力角色腦力激盪

12 月 6 日教師入班觀摩，孩子們都能侃侃而談地介紹班級推行的領導力教育，除了上述班級使命宣言、班級領導力角色、班級 WIG 及領導力工具之外，還有介紹 7 個習慣圖卡、領導力筆記本、情感帳戶及 7 個習慣樹等，孩子們在介紹時候眼中充滿著自信及光彩。



H1 主動積極：飲食賓果王

吳以邗老師、陳威良主任

習慣 1 主動積極

主動積極指的不僅是要採取主動行為，還包括我們應該對自己的選擇負責，但選擇的自由，是建立原則和價值觀的基礎上，而不是建立在情緒和條件的基礎上。

活動發想及闖關內容

本次闖關設計發想配合健康飲食觀念，希望透過活動讓學生了解健康飲食有哪些食物，並透過主動積極落實在生活中，養成良好的飲食習慣。開學日當天，關主先跟孩子說明，可以將「主動積極—做自己的主人」，這個習慣套用在食物上面，即是自己可以選擇如何吃得健康和選擇健康的食物。闖關的過程中，會聽到小朋友說好想吃薯條喔~好想喝可樂喔！但他們卻還是拿了蔬菜、牛奶等完成賓果連線過關。學習七個習慣後，更覺得「選擇」是一件很重要的事，除了要為它的後果負責，選擇的當下就要很清楚的知道什麼是對的什麼是不對的，對小朋友而言也是考驗呢！



←
老師講解並示範

→
學生專注聆聽解說



主動選擇永保健康 積極創造美好人生

健康從我做起，希望透過這次的闖關讓小朋友知道選擇正確的食物不僅僅是對身體有益處，促進骨骼強壯，預防疾病，增強抵抗力，更可以當一個擁有健康身體的自我領導人！



←
猜拳決定拿取食物
卡片的先後順序

→
誰先完成連線就獲
勝囉

