



新北市汐止保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉晏廷 出刊日期：110 年 5 月 5 日

鶯歌陶瓷博物館一日遊！【教務組長 張秀菁 5 月 4 日報導】

本校低年級申請「藝起來尋美」美感體驗教育計畫，結合藝文場館及生活場域資源，發展文化美感體驗課程，實施有效美感教學，涵養學生美感經驗，並鼓勵師生至藝文場館參觀，培養接觸美感場域之習慣，增進生活美感經驗。

4月27日至鶯歌陶瓷博物館參觀，在豐富有趣的課程中，師生都獲益良多！以下為當天活動的簡單介紹，鼓勵大家也運用假日到陶瓷博物館走走逛逛唷！



【活動一】**陶跑吧！塔克怪獸DIY**：塔克怪獸們要舉辦怪怪裝的變裝秀比賽，希望小朋友能發揮創意，運用陶瓷與複合式媒材，親手製作一個「花現小物」，運用素燒後的陶土結合多媒材，創作出獨一無二的『塔克怪獸』來參加這次的盛會！

【活動二】**設展導覽**：解說導覽是一教育活動，扮演文化宣導及博物館理念傳達的多方位及多元化角色，陶瓷博物館提供全方位且具互動關係的解說教育服務，以更輕鬆及互動的態度讓小朋友了解陶瓷文化，期待孩子更珍惜、尊重這片土地上綿延不斷的自然與文化的生命。

【活動三】**影片欣賞**：在實務製作過程中了解各種陶瓷成形、裝飾和燒成技法，並熟悉陶瓷材料的相關知識，進而引導孩子運用生活創意融入器皿設計之觀念，以建立陶藝設計與人的生活能緊密結合之完整概念。

【活動四】**野餐和遊戲**，與大自然結合！

家長燈塔—歡迎您的加入！【總務主任 陳宓征 5 月 3 日報導】

保長國小有三大燈塔，分別是教師燈塔、學生燈塔以及家長燈塔。今天就要來跟大家介紹保長國小的「家長燈塔」。

保長國小家長燈塔最重要的使命也是 7 習慣永遠的目標，即為讓 7 習慣延展永續，並成為孩子的好榜樣。因此我們從這個使命出發，進行學習成長。目前家長燈塔的運作模式如下：

1. 利用 Line 群組做訊息佈達，也讓家長燈塔成員可以溝通互動、分享學習心得。
2. 辦理讀書會工作坊，利用沛德提供的講義及每年挑選不同的讀本，幫助家長們在最短的時間內對於 7 習慣溫故知新。
3. 利用入班觀課學習運用 7 習慣，從與學生的互動、小劇場、遊戲、討論、分享以及聆聽中學習，最後回饋並做修正。透過這樣完整的學習，才能讓 7 習慣延展永續。

看到這麼豐富的學習內容，親愛的家長們是否心動了呢？歡迎與總務處陳宓征主任聯繫，一起加入家長燈塔的行列喔！

預告：5/22(六) 早上 10:00-11:00
家長燈塔即將舉辦「昆蟲觀察小學堂」的親子活動，歡迎大家踴躍報名喔！





每個組織都必須擁有對共同目標以及共同價值觀的承諾，沒有這種承諾就沒有組織可言，有的只是一群暴民。

——彼得·杜拉克

— 實現學校目標 —

◆ 統合行動對焦目標：

領導人可能犯的最大錯誤就是忽略了行動統合與全員對焦的重要性，團體最重要的是先確認共同的目標，才能並肩合作並和睦相處，一起為目標努力。

◆ 波蒙小學的使命宣言：

波蒙小學是一個領導人的團體，他們認知、珍視並擁抱自己內在的領導人。他們設定了屬於自己的使命宣言：

1. 熱愛學習
2. 所做一切追求卓越
3. 共同達成目標
4. 選擇做對的事

使命宣言為全校帶來清楚的方向，教職員們都視其為己任，更愛上了這個使命，開始看清楚自己最重要的目標。

◆ 波蒙小學運用4個步驟達成目標：

1. **超級重要目標**：主要聚焦在閱讀及寫作上，目標最好落在「伸展圈」內，即舒適圈和恐慌圈之間最健康的安全中介區。
2. **具體可行有意義的行動步驟**：行動步驟是為了達成目標所需完成的具體任務、需要的資源以及必須克服的困難。如果沒有參與感就沒有責任感。
3. **確實追蹤**：個人記分板能提升信心並看到進步，且有時間調整自己的學習非常重要。期末總成績是總結性評量，也就是落後指標，會來不及調整自己的學習；期中成績則是形成性評量，是具前瞻預期性質的領先指標。
4. **節奏清晰的問責制度**：問責是以正面的態度檢視進展的機會，也是重新評估目標或調整行動步驟的機會。對自我領導力教育而言，問責是雙向的，自治必須以問責來平衡。

◆ 達成班級目標：

班級目標的實現是一種團隊成就，也是大家共同努力的成果。

◆ 全校性的 WIGs：

班級目標源自全校性的目標，其中「閱讀」被列為全校的重要WIGs。每個班級都有一個閱讀目標，透過閱讀記分板追蹤，並設立在顯眼處讓全校師生觀看，師長也會在「師長專用房間」追蹤和討論學生的成績與進展。

除了學業之外，亦可透過四個步驟設定目標，包含：校園環境的清潔、健康與體能、出席率以及語言能力等。透過這些，不僅能讓孩子學習主動積極、為自己負責，也能在達標後發現努力豐碩的成果。

◆ 慶賀成功：

為了強化所期望的行為及結果，慶功是非常好的方法。而「內在的獎賞」是最關鍵的方式，孩子能夠因此在執行過程中得到樂趣，並了解到領導力實質的意義。

◆ 強化目標設定的三項工具：

1. **領導力筆記本**：讓學生管理自己的目標、計分板以及領導力心得，不僅能夠檢索進展，也能透過分享讓自己倍感驕傲。
2. **學生主導的親師會**：以「學生」為主角，讓孩子為自己的學習負責。
3. **領導力工具**：圖像思考輔助工具，包括維恩圖、甘特圖等等。

◆ 一切從思維開始：

透過目標設定可以帶來正面影響，對學業也有一定的因果關係。但在執行時，最後要強調的是正確的思維方式，避免讓教育被認為是「修理業」，只是不斷地從測驗和考試中找學生的「毛病」；要做到的是讓孩子們了解，我們是真的關心你、希望你能更好，與孩子一同看到孩子的天賦特質並不斷發掘，設定、追蹤和達成目標的關鍵，對人的真心關懷。