

新北市汐止保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉晏廷 出刊日期:110 年 4 月 28 日

「做披薩」學義大利文化！【教導主任 程一民 4 月 26 日報導】

四年級師生於 4 月 23 日前往金龍國小國際文教中心參加「一日遊學國際教育——百聞不如『義』見」活動。本活動邀請到已出版 4 本義大利文教學書的江書宏老師，帶領小朋友們一起藉由 DIY 披薩學習義大利文化。

披薩發源自義大利的拿波里(Napoli，又稱「那不勒斯」)。江老師這次教小朋友

製作的 pizza 是「瑪格麗特披薩 Pizza Margherita」，這是 Raffaele Esposito 廚師為了要向義大利王后瑪格麗特致敬，所創造出的口味；羅勒葉(綠色)+起士(白色)+番茄糊(紅色)=瑪格莉特披薩，也象徵義大利國旗的顏色。

下次和義大利人見面時，記得用 Ciao! (你好！嗨！/再見) 和他打招呼喔！



手工擀餅皮很費勁



番茄糊要塗抹均勻



Ya!香脆好吃披薩



偽出國-到羅馬競技場囉

把握選擇的空間，掌控自己的生活！

【兼輔教師·六忠導師 謝子慧 4 月 15 日報導】

刺激



反應

停步思考圖

停步思考圖是習慣 1 主動積極的內涵，強調「在刺激與反應之間，我們有選擇的空間」。

被動消極的人，會忽視這個空間，不思考就做出反應，習慣性地指責別人；而主動積極的人，則是會運用這個空間，先思考自己有哪些選擇，然後做出決定。

如何將「停步思考」應用在生活中呢？我們來看看如下的故事：

刺激

小慧覺得同學不喜歡她，常常對自己做出不友善的舉動，所以她很難過，覺得很無助！



按下暫停鍵的小慧，想想自己可以尋求哪些協助，請老師幫忙？還是告訴父母？或是找同學聊聊？

反應

小慧決定和老師聊聊，說出自己最近的感受與想法，老師和小慧試著運用知彼解己的習慣，讓小慧與同學彼此聆聽對方的想法與感受。

在這個故事裡，小慧透過停步思考，選擇了對自己或同學最適合的決定，而避免了正面的衝突，這也是主動積極內涵中所說的，我們可以有選擇的機會，並且為自己的選擇負責，才能成為自己的主人，掌控自己的生活喔！



《7H教出優秀的孩子》讀書會

高年級社群謝子慧老師、朱婉君老師

面對教育現有的挑戰，我們需要的不是改革，而是轉化。轉化的關鍵不是讓教育變得「標準化」，而是「個人化」，以發掘每個孩子獨特的天賦來打造他們的成就，讓孩子進入一個他們願意學習，而且可以自然而然發掘自己熱情所在的環境。--羅賓森爵士，《讓天賦自由》

習慣與環境

如何營造一個讓孩子願意學習，又能發掘自己熱情的環境呢？《讓天賦自由》書中提及到「正向的習慣」可以創造出「好的環境」，而「好的環境」同樣也會幫助我們培養「好的習慣」。

學生雖然學習了高效能的習慣，但若被放進一個低效能的環境之中，他們依然難以培養出好的習慣；就像將一顆最好的種子種進有毒的土壤裡，我們能夠奢望它發芽、開花嗎？相反的，當學生處於高效能的學習環境中，覺得自己被愛、備受尊重，並且有機會貢獻天賦，奇蹟就有可能發生。



聰明、美麗且成績好，卻患有選擇性緘默症的奧莉薇亞，在學校從不和任何人說話；但在老師與校長的信任及支持下，奧莉薇亞自願擔任學校領導日當天的「演說者」，介紹第八個好習慣「找到自己內在的聲音」。老師與校長讓奧莉薇亞感受到被愛與被尊重，進而幫助她找到自己內在的聲音，這就是孩子在高效能環境的支持下發生的美好奇蹟。

打造高效能環境

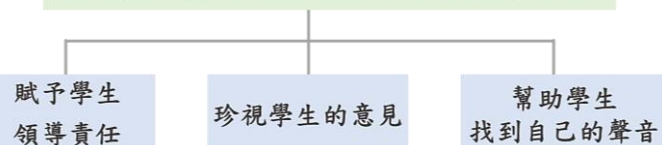
自我領導力教育採取主動積極的態度並且量身打造學校的文化，而打造一個高效能環境需專注於三件事：

1. 校園環境 2. 共享式領導 3. 領導力活動。

校園環境包括：眼見、耳聞以及感受。不論是眼見的實體的環境、耳聞的共同語言或是情緒層面的感受，都與自我領導力教育環環相扣。

共享式領導是每個人都是領導人，包括所有大人與孩子，而學習當領導人最好的方法就是：看見每位成人都以身作則。

如何培養學生成為學校的領導者



為學生提供展現個人天賦及在成人面前自在表達的機會。

因此，學校的文化需要被主動積極地打造及持續地滋養，有意識、有步驟地打造領導力文化，其效益直接可見；「讓孩子的聲音被聽見」有助於學生學業的提升及自信的建立，而學業及自信正好都是自我領導力教育努力的目標。

領導日活動最主要的目的是建立團隊意識、打造願景、創造信任的文化以及教導七個習慣，