



新北市汐止保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉旭鈞 出刊日期：113年6月26日

學業 WIG 尚未達標，師生仍須持續努力！

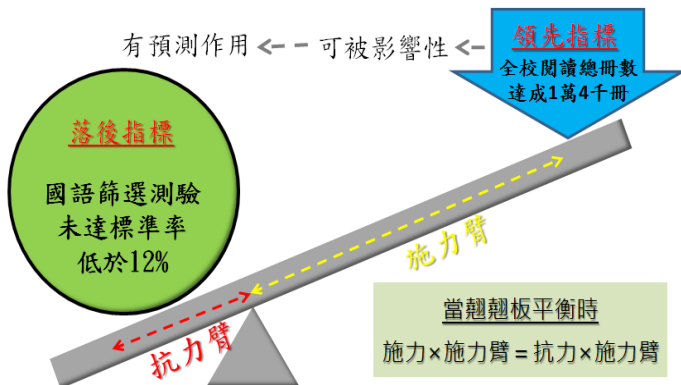
【教導主任 謝子慧 6月24日報導】

「閱讀，是教育的靈魂」，而國語是一切學科學習的基礎。因此本校教師燈塔社群成員們選定「學習扶助篩選測驗—國語成績」，做為學業WIG的「落後指標」、將全校閱讀冊數做為學業WIG的「領先指標」。

選測驗，已經於上週完成全校施測；經過統計(如下圖)全校學生國語未達標準的總人數為22人(中低年級標準為80分，高年級標準為72分)，未達標準比率為18.6%(高於目標12%)，因此今年的落後指標未達標。

未達標準的同學們將收到暑假精進班通知單，請利用暑假期間參加為期3週的精進班加強學習，也請家長一同關心、督促孩子的學習情形，幫助他們度過學習的困境，以期看見每一位孩子的進步。

WIG 尚未達標，師生仍須努力！



學業WIG領先指標與落後指標的關係圖

想運用「槓桿原理」(如上圖)輕鬆地挪動學業的大石頭，需要增加施力點到支點的長度；換句話說，我們必須花更多的「時間」每天持續不間斷的增進閱讀力，積少成多才能挪動國語成績的巨石。

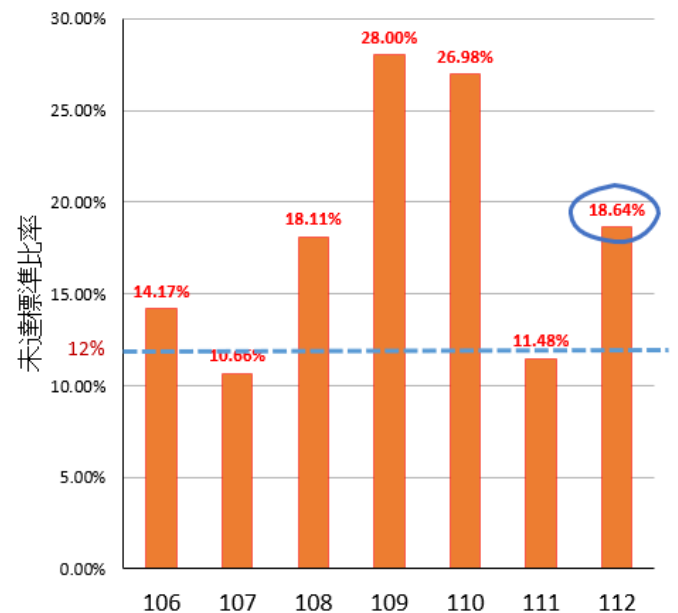
讓我們一起看看，經過全校師生的努力，今年在學業WIG的整體表現如何呢？

學業領先指標—達標

經由閱讀掌門人陳品勻、曾鈺淨同學截至今年4月底為止的統計，各班每天8:00~8:10持續不間斷進行「晨讀10分鐘」的閱讀紀錄表，全校學生閱讀總冊數已經達成14,040冊(年度目標1.4萬冊)。因此各班老師已於5月份帶著學生進行「誠品買書趣」的慶祝活動囉！

學業落後指標—未達標

各班113年教育部學習扶助方案篩



經由多年持續追蹤結果，可以看出國語篩選測驗未達標準比率相較去年增加約7%，此為學生學習與教師教學成效檢核的重要提醒。

透過全校性的普測，讓本校能及早發現需要進行學習扶助的學生，並且協助老師調整課程及教學策略，精緻化補救教學相關配套措施，為學生搭建穩固的基礎知識，幫助學生找回學習自信與樂趣，師生仍須繼續向目標努力。

領導力 WIG 學年度結果分析

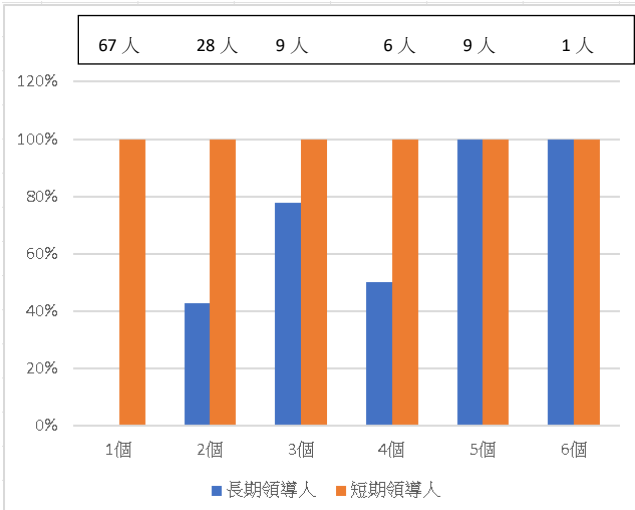
【輔導主任 劉宜芳 6 月 24 日報導】

本校推動自我領導力教育，每年皆會追蹤 3 個「超級重要目標(Wildly Important Goals)」(簡稱 WIGs)，其中領導力 WIG 由學輔處主責推動，子目標包括領導力角色與衝突受傷人次等兩項，領導力角色參與率每年設定以 80% 以上為目標，受傷人次則需低於 30 人。透過明確的目標設定，以終為始，鼓勵學生積極參與服務學習，並注意自己與同學在校園中的活動安全意識。以下就兩項指標分別說明：



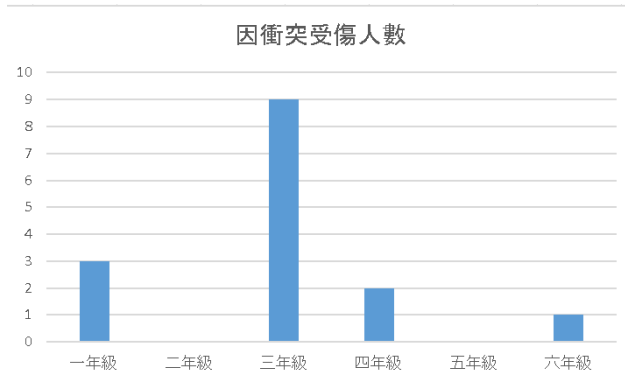
(一)領導力領先指標-領導力角色

全校性領導人角色分為兩種，其一是服務整學年的長期性領導人角色；其二是是一次性活動的短期領導人角色如運動會、歲末才藝秀、木棉領導日等。112 學年度學校領導人共計開出 14 項長期領導人職缺，43 項短期領導人職缺，參與人次總計達 220 人次，參與率為 100%，達成年度目標，相較於去年進步 8%；擔任角色數分析如右上圖，願意嘗試多個領導人角色的學生，也更願意投入長期領導人角色。



(二)領導力落後指標-衝突受傷人次

經統計，截止本年度 5 月底止，因衝突而受傷人次總計 15 人，以三年級 9 人次為最多，整體高於去年的 6 人，雖達成本學期預期目標，但人次增加，後續將增加三年級學生有關雙贏思維與知己解彼習慣的應用，減低衝突的發生率。



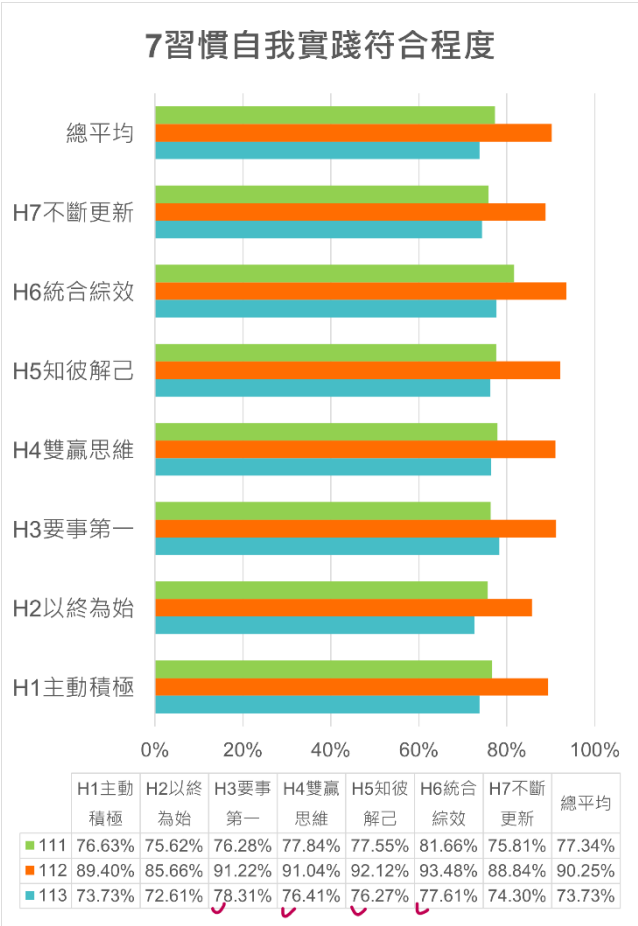
保長推行自我領導力教育多年，重視孩子的自我探索與自主學習，配合新課綱核心素養，長期耕耘全校性領導人角色的徵選和運作，促進學生社會參與能力。新學年度的領導人角色徵選目前也正在進行中，期望每個孩子都能找到自己的天賦領域，發揮長才，共同建構安全、友善的校園與社會。

學校超級重要目標 WIG-校園文化滿意度(落後指標)之調查分析

【總務主任 程一民 6 月 24 日報導】

本校之推動自我領導力教育設定學校超級重要目標 WIGs 之一「校園文化」滿意度調查已於 5 月底完成。這個指標是為了瞭解本校三至六年級小朋友們學習 LIM 後的自我實踐程度及校園文化的感受，並將目標值設定應達 75%以上。經分析問卷調查結果並與近 2 年統計資料比較如下：

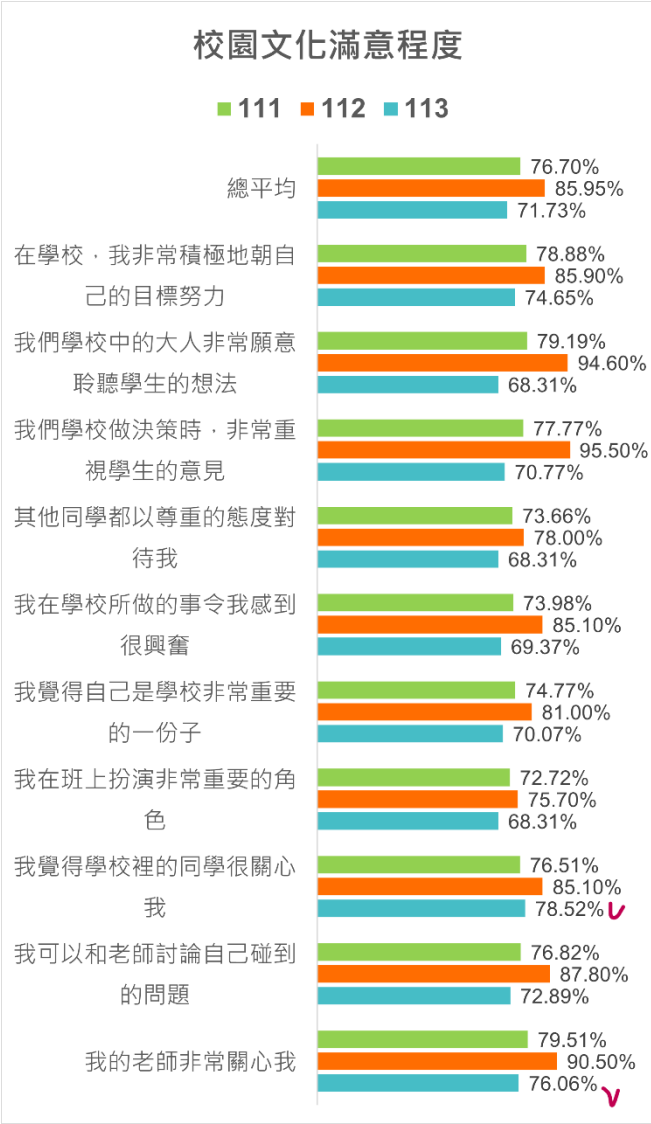
第一部分：7 習慣自我實踐-學生領導力



上圖可發現，今年 7 習慣自我實踐僅有習慣 3~6 達標(大於 75%)，而習慣 1 主動積極、習慣 2 要事第一、習慣 7 不斷更新未達標；且整體實踐情形(73.73%)亦低

於目標值。因此未來在 7 習慣內化後形成自我信念、自律生活、選擇做正確的事的實踐層面，仍有頗大的進步空間。

第二部分：校園文化



對於師生互動及日常學習部分，僅有第 1 題(我的老師非常關心我)、第 2 題(我可以和老師討論自己碰到的問題)達標，其餘皆低於目標值 75%以下，整體滿意度創近 2 年新低；此情形顯示學校/班級決策時，宜更多方聆聽學生想法，鼓勵學生表達意見並營造更多參與機會；如何透過 7 習慣「思維轉換」產生正向影響力，更值得進一步深入探討。