



新北市汐止保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉晏廷 出刊日期：109 年 3 月 20 日

幼兒園學習區探索

【幼兒園主任 張可橙 3 月 13 日報導】

孩子們踏進教室，跟熟悉的老師親切地說早安，看著教室裡的布置，覺得有點陌生但又新奇，「積木區變大了」、「語文區好像圖書館」、「藝術創作區好漂亮」，本學期我們替孩子在環境規劃上走向更多元的學習區探索，形成「區中區」的概念，係指學習區內可再獨立區隔操作的小區，供幼兒更專注深入的探究。分別為語文區（繪本閱讀、語文探索）、積木區（單位積木、組合建構）、藝術創作區（拼豆串珠、鬆散素材類）。



我們在藝術創作區提供各式鬆散的材料讓幼兒堆疊與鋪排，啟發幼兒建構幾何和美感能力的學習環境。幼兒先選擇素材鋪排在軟墊上，再請幼兒用繪圖表示作品特色並為其命名。

許多的學習區都有不同的挑戰向度，有些規則和操作方式比較複雜，有些則需要動腦思考，但孩子們仍願意嘗試、主動去學習，看到孩子樂在其中並且無形中學到這麼多能力真好，聽到孩子說：



「我喜歡來上學，學校好好玩！」莫過於是對咪咪班最大的肯定了。

點亮回家安全明燈

【總務主任 吳奕成 3 月 13 日報導】

各位小朋友，聰明的你還記得嗎？學校為了課後班孩子放學的安全，於上個學期在校門口的 LED 跑馬燈旁，裝設了感應式 LED 燈，讓下午 5 點半離校的孩子與接送的家長們，能清楚看到出校門的路線，達成安全與節電的雙贏思維。



檢視校園中，還有一個小小的門，提供師長們就近出入公車站，你想到這道門在哪兒了嗎？

這道門就位在木棉樓與鄰宅間，白天老師們進校時視線良好，但是晚間下班時，這兒卻是一片漆黑，出入不便。

因此我們運用了知己解彼的習慣，能從自身的不方便，擴展到師長，體會師長們下班時的安全問題。所以學校也在寒假時，幫這道小小門點亮了回家明燈。

期盼師長們在工作忙碌、累了一天之後，也能平平安安的離校回家噢！





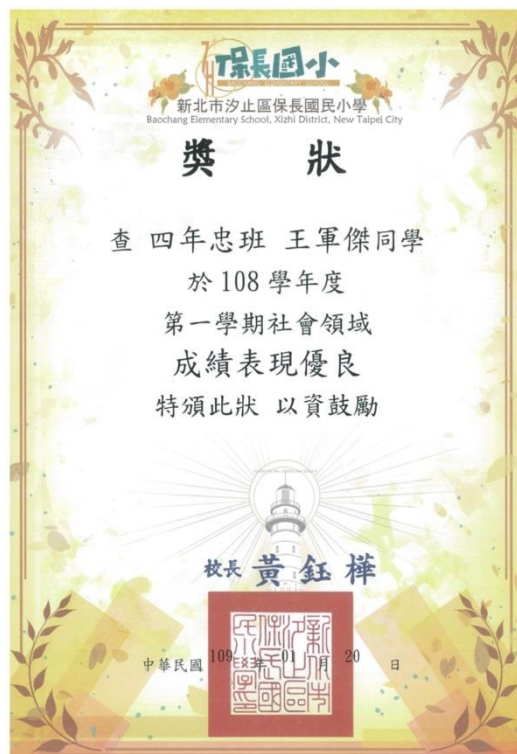
領導力小故事 七個習慣小故事

桑顯舜 老師

【學會七個習慣改變自己】（此部分已徵得當事人及家長同意刊登）

在學期開始的時候，軍傑在班上容易因為語言或肢體上的關係，時常與同學發生衝突，上課時也常常因為聽不太懂老師在說的內容而不專心，有時甚至放棄自己，不願意付出努力，因為他認為自己是做不到的，導致在與他人交流或是學習表現上都十分不如意，讓他時常感到挫折。

但在經歷過七個習慣的教學以後，當每一次發生人際關係的衝突時，老師都會帶著他知己解彼，先了解其他人內心的感受，再針對事情好好的表達出自己的想法來解決問題；在課業上，軍傑透過以終為始來訂定目標，加上同學與老師的協助下，逐漸願意付出努力來面對學習這件事，最終，在期末評量時獲得不錯的分數，也因為他的努力與改變，讓他榮獲了社會領域表現優異的殊榮。



【利用好習慣解決問題】

每當要校外教學的時候，最困難的一件事就是——分組。毫無疑問的，每個人都想和自己的好朋友在一起，相對的，如果是自己不太喜歡的人，通常大家都是避而遠之。但若真的分配在一起，那簡直就像是開啟了世界大戰一樣紛爭不斷，而在上學期的校外教學前，在四年忠班就上演了這樣的戲碼。

當時只剩一位同學——小紅，還沒被分配到組別，而剩下空的組別卻有她不願意相處的同學，因此出現了無法接受的僵局。這時老師請來另一組的同學，解釋這樣的情況給她們聽，而開始了一連串的討論與爭執，但大家都謹記習慣六——統合綜效，其中組長在溝通中，還能協調並說服組內的成員，因此，最後大家能夠體諒彼此，讓能相處在一起的人分在同一組，也使校外教學可以順利的出發，創造彼此間美好的回憶。

