

新北市汐止保長國民小學
 發行人：黃鈺樺校長
 責任編輯：郭儀君
 出刊日期：112 年 6 月 14 日

學校超級重要目標－學校文化指標之調查分析【總務主任 姜儒林 6 月 12 日報導】

本校推行自我領導力教育已將近 9 年，在這段時間裡，校園確實產生了向善、向上的質變。為瞭解本校學生學習 LIM 後的改變，本校以學校超級重要目標 WIGs－「學校文化指標」，進行滿意度調查（三至六年級學生在每學年度 5 月底前進行校園文化問卷調查，其滿意度應達 75 % 以上），下列為相關問卷調查的分析結果：

第一部分：學生領導力

題目	滿意度
關於 H1 主動積極的理解與認知	89.40 %
關於 H2 以終為始的理解與認知	85.66 %
關於 H3 要事第一的理解與認知	91.22 %
關於 H4 雙贏思維的理解與認知	91.04 %
關於 H5 知彼解己的理解與認知	92.12 %
關於 H6 統合綜效的理解與認知	93.48 %
關於 H7 不斷更新的理解與認知	88.84 %
總平均	90.25 %

據統計結果顯示，本校學生對於自我領導力七個習慣的理解與認知均為良好，且每一個習慣向度的滿意度均有達標（大於 75 %），由此顯見，小朋友已將七個習慣內化，並實行於學校及家庭生活中。



整體而言，本校學校超級重要目標－學校文化落後指標滿意度調查呈現總平均數高於目標值，這可以說明本校學校文化已經由小朋友內化七個習慣，形成自我信念、自律生活、選擇做正確的事、願意傾聽、肯於自省以及樂於接納等表現，並在學校和家庭生活中實踐自我領導。



第二部分：校園文化

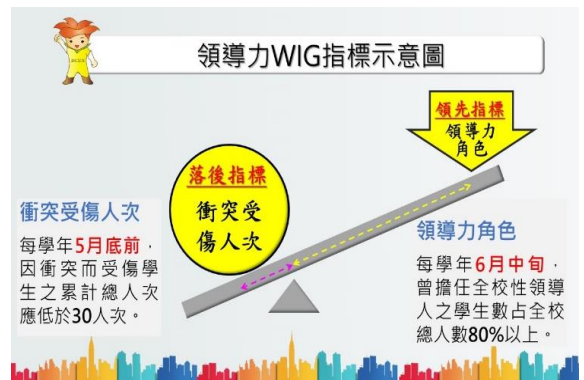
題目	滿意度
我的老師非常關心我	90.50 %
我可以和老師討論碰到的問題	87.80 %
我覺得學校裡的同學很關心我	85.10 %
我在班上扮演非常重要的角色	75.70 %
我覺得自己是學校重要的一份子	81.00 %
我在學校所做的事令我感到興奮	85.10 %
其他同學都以尊重的態度對待我	78.30 %
學校做決策時會重視學生的意見	95.50 %
學校的大人很願意聆聽我的想法	94.60 %
在學校時，我積極地朝目標努力	85.90 %
總平均	85.95 %

本校學生對於師生互動及學習日常之整體滿意度均達標（大於 75 %），其中以重視學生意見與聆聽學生想法最為滿意。



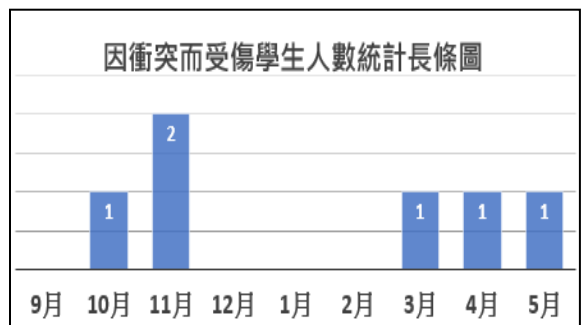
本校推動自我領導力教育，共有 3 個「超級重要目標 (Wildly Important Goals)」(簡稱：WIGs)，其中之一便是領導力 WIG，這是關乎服務學習的指標，我們期待透過領先指標的執行，發揮如同下圖中的高槓桿效益，藉以提升落後指標的成效。

本校設定之領導力落後指標之設定為「每學年因衝突而受傷學生之累計總人次」。而領導力領先指標為「每學年曾擔任全校性領導人之學生數占全校總人數比率」。全校性領導人角色分為兩種：其一是服務整學年的長期性領導人角色，由行政處室及其他師長視學校校務推動提出各項職缺；其二是一次性活動的領導人角色。以下就兩項指標分別說明：



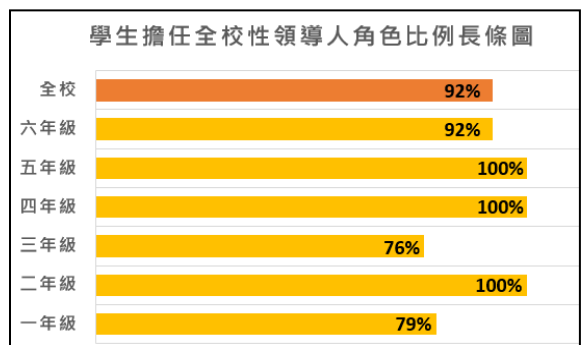
(一) 領導力落後指標－受傷人次

1. 內容：每學年五月底前，因衝突而受傷學生之累計總人次低於 30 人次即為達標。
2. 每月（9 月至次年 5 月）統計圖表（如圖）。
3. 說明：經統計因衝突而受傷人次以 11 月最多為 2 人次，截至 5 月底前總計人數為 6 人，達成本學期預期目標。



(二) 領導力領先指標－領導力角色

1. 內容：每學年 6 月中旬，曾擔任全校性領導人之學生數占全校總人數的比率達到 80 %。
2. 各班擔任全校性領導人統計圖表（如圖）。
3. 說明：一至六年級學生共 124 人，經統計有



114 位學生擔任過全校性領導人角色，全校達成率為 92 %，相較 110 學年度之達標率 82.2 %，本學年不僅達標，還進步約 10 %。

另外，從整年度的資料觀察到，學生擔任全校性領導人角色共計 255 人次，平均每生有 2.1 次的服務紀錄，其中，曾經擔任 3 項以上的領導人角色共計 34 人，佔全校學生總人數比例 27.4 %。保長推行自我領導力教育，強調人人有事做、事事有人做，透過全校性領導人角色的徵選和運作，提供孩子展能舞台，讓孩子揮灑天賦，進而培養自主學習與服務他人的能力，成就愛與榜樣的友善校園。