



新北市汐止區保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉耀中 出刊日期：115年6月3日

## 領導力小故事【資訊教師 潘伊萍 6月1日報導】

自然實驗課上，小亮這組遇到了大麻煩：燈泡怎麼都不亮。眼看時間一分一秒過去，組員們開始互相埋怨、手忙腳亂。

身為組長的小亮決定「主動積極」地面對困境。她拍拍手讓大家冷靜下來：「別急，我們一步一步來。」

她巧妙地運用「統合綜效」，把對的人放在對的位置：「小豪，你心細，負責對照課本檢查電路圖；大維，你動手能力強，重新檢查電池座的接線；我來記錄數據。」在小亮冷靜的帶領下，組員們各司其職，不一會兒，燈泡終於亮了起來！

小亮不僅解決了難題，更實踐了「雙贏思維」——她沒有獨自搶功，而是看見組員的長處，讓每個人都在團隊中發光。面對混亂與失敗，這就是最棒的領袖風範：把個人的微光，凝聚成照亮團隊的火把。



圖1 團隊精神與合作

## 領導力小故事【特教老師 徐瑩燕 6月1日報導】

班上一位具有學習障礙與自閉症特質的孩子，剛入班時總是低著頭，不敢舉手發言，也不敢表達自己的需求，與同學之間的互動十分有限。即使遇到不會的題目或需要協助時，也只是安靜地坐在座位上等待。

了解孩子的狀況後，老師開始陪伴他練習「主動積極」，鼓勵他勇敢舉手回答問題，並在有需求時主動向師長尋求協助。雖然一開始聲音很小、充滿猶豫，但在一次次的練習中，孩子逐漸建立自信，也慢慢學會在需要幫助時主動開口。

平時，孩子非常喜歡閱讀課外讀物，透過故事書和漫畫累積識字量，閱讀能力也明顯提升。

如今，他不僅能主動表達需求，上課時願意朗讀課文，下課後也開始和同學互動、聊天。孩子的改變，讓大家看見真正的領導力不在於超越別人，而是在於願意勇敢突破自己，持續朝著更好的方向前進。



圖2 個人成長與自信