



新北市汐止區保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉耀中 出刊日期：115年6月17日

學業 WIG 尚未達標 師生仍須持續努力！

【教導主任 謝子慧 6月15日報導】

「閱讀，是教育的靈魂」，而國語是一切學科學習的基礎。因此本校教師燈塔社群成員們選定「學習扶助篩選測驗—國語成績」，做為學業 WIG 的「落後指標」、將全校閱讀冊數做為學業 WIG 的

學業落後指標—未達標

各班 115 年教育部學習扶助方案篩選測驗，已經於上週完成全校施測；經過統計(如右圖)全校學生國語未達標準的總人數為 23 人(中低年級標準為 80 分，高年級標準為 72 分)，未達標準比率為 20.35%(高於目標 12%)，因此今年的落後指標未達標。

未達標準的同學們將收到暑假精進班通知單，請利用暑假期間參加為期 3 週的精進班加強學習，也請家長一同關心、督促孩子的學習情形，幫助他們度過學習的困境，以期看見每一位孩子的進步。

WIG 尚未達標，師生仍須努力！

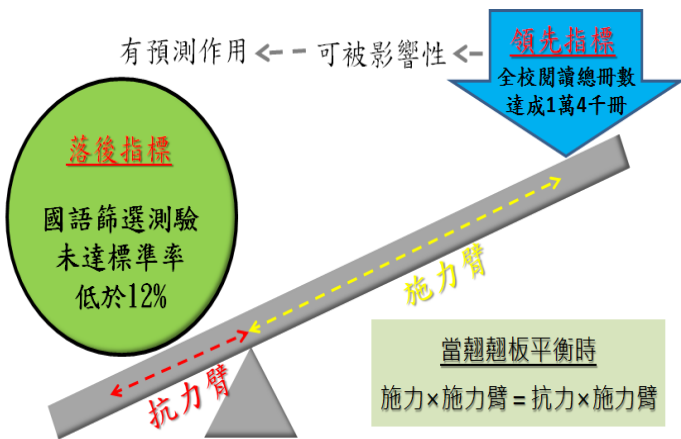


圖 1 學業 WIG 領先指標與落後指標關係

「領先指標」。

想運用「槓桿原理」(如上圖)輕鬆地挪動學業的大石頭，需要增加施力點到支點的長度；換句話說，我們必須花更多的「時間」每天持續不間斷的增進閱讀力，積少成多才能挪動國語成績的巨石。

讓我們一起看看，經過全校師生的努力，今年在學業 WIG 的整體表現如何呢？

學業領先指標—達標

經由閱讀掌門人呂宜蓁、蔡之語同學截至今年 4 月底為止的統計，各班每天 8:00~8:10 持續不間斷進行「晨讀 10 分鐘」的閱讀紀錄表，全校學生閱讀總冊數已經達成 14,040 冊(年度目標 1.4 萬冊)。因此各班老師已於 5 月份帶著學生進行「誠品買書趣」的慶祝活動囉！

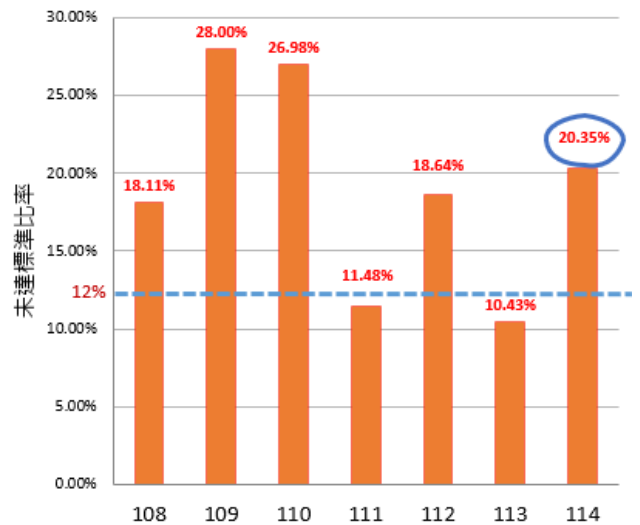


圖 2 保長國小學習扶助篩選測驗國語成績逐年追蹤表

經由多年持續追蹤結果，可以看出國語篩選測驗未達標準比率相較去年增加約 7%，此為學生學習與教師教學成效檢核的重要提醒。

透過全校性的普測，讓本校能及早發現需要進行學習扶助的學生，並且協助老師調整課程及教學策略，精緻化補救教學相關配套措施，為學生搭建穩固的基礎知識，引導學生建立學習動力與成就，保長師生仍須繼續向目標努力。



新北市汐止區保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉耀中 出刊日期：115年6月17日

領導力 WIG、114 學年度結果分析

【輔導主任 柯俊吉 6月15日報導】

本校推動自我領導力教育，每年皆會追蹤 3 個「超級重要目標 (Wildly Important Goals)」(簡稱 WIGs)，其中領導力 WIG 由輔導室主責推動，子目標包含領導力角色與衝突受傷人次等兩項，領導力角色參與率每年設定以 80% 以上為目標，受傷人次則需低於 30 人。校內透過明確的目標設定，以終為始，鼓勵學生主動參與服務學習，並注意自己與同學在校園中的安全意識。以下就兩項指標分別說明：

二、領導力落後指標-衝突受傷人次

經統計(如下圖)截止本年度 5 月底止，因衝突而受傷人次總計 10 人，以三年級 5 人次為最多，整體高於去年的 8 人，雖達成本學期預期目標，但人次增加，後續將增加三年級學生有關雙贏思維與知己解彼習慣的應用，減低衝突的發生率。



圖 1 領導力 WIG 指標示意圖

一、領導力 WIG 指標示意圖領先指標-領導力角色

全校性領導人角色分為兩種，一是服務整學年的長期性領導人角色；其二是—次性活動的短期領導人角色如運動會、歲末才藝秀、木棉領導日等。114 學年度學校領導人共計開出 14 項長期領導人職缺，43 項短期領導人職缺，參與率為 87% (113 人) 達成年度目標。擔任角色數分析如下圖，願意嘗試多個領導人角色的學生，也更願意投入長期領導人角色，展現主動承擔責任、持續服務團隊及發揮影響力的意願。

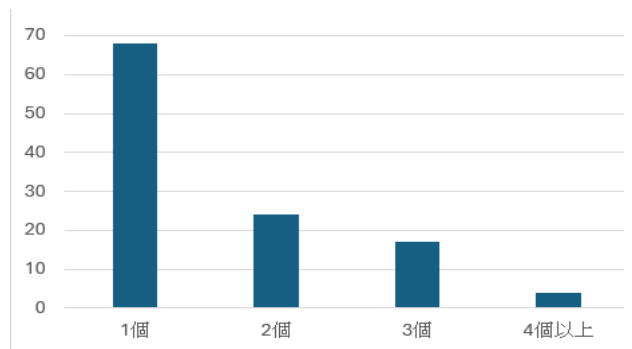


圖 2 長、短期領導人參加項目統計

保長推行自我領導力教育多年，重視學生自我探索與自主學習，配合核心素養，長期耕耘全校性領導人角色的徵選和運作，促進學生社會參與能力。新學年度的領導人角色徵選目前也如火如荼進行中，期望每個孩子都能找到自己的天賦領域，發展自己長才，共同建構安全、友善的校園環境，並在服務與實踐中累積自信與領導經驗。

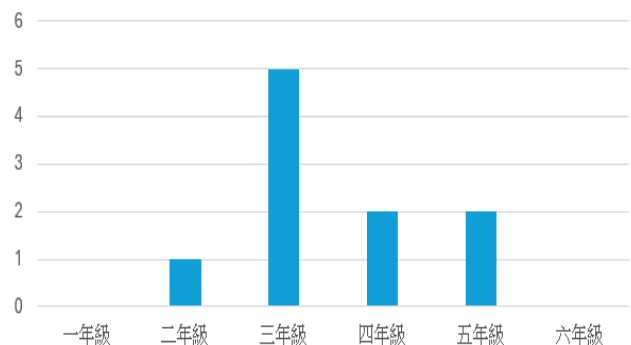


圖 3 衝突受傷人數統計



新北市汐止區保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉耀中 出刊日期：115年6月17日

校園文化 WIG

校園文化滿意度(落後指標)分析

【總務主任 程一民 6月15日報導】

本校推動自我領導力教育訂立「校園文化」目標，每年調查3-6年級小朋友有關7H自我實踐程度及校園文化的感受滿意度，並將目標設定在「整體滿意度應達成達75%以上」。本次問卷各結果與併同近5年統計資料比較分析如下：

第一部分：7習慣自我實踐-學生領導力

從下圖可發現，今年學生自評7H自我實踐中，各項平均值均已高於設定值75%以上，其中實踐程度最高的是：習慣6統合綜效83.631%、習慣3要事第一80.11%，最低的是習慣1主動積極75.41%；整體實踐情形為79.57%，相較於去年(見下表，81.50%)下降1.93%。

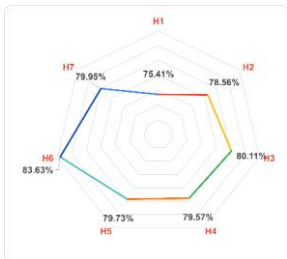


圖1 7H自我實踐雷達圖

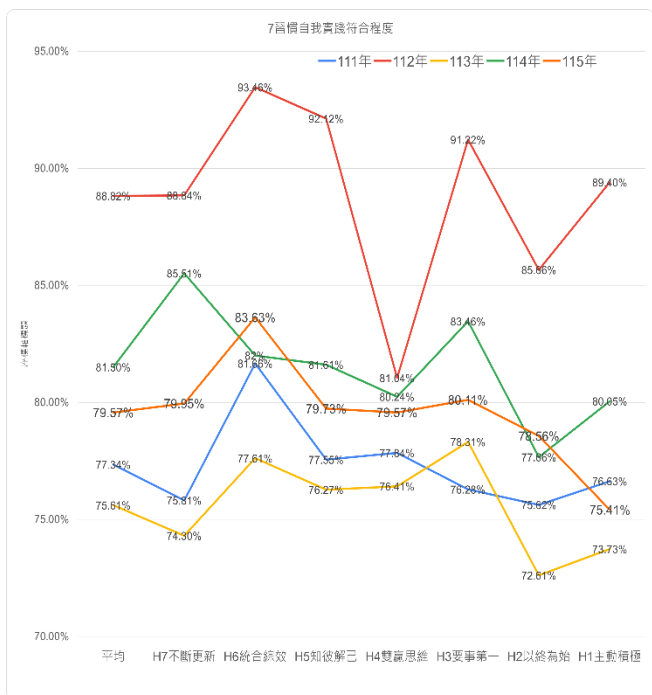


圖2 近5年學生7習慣自我實踐折線圖

第二部分：校園文化

此部分共有10題，各題內容如下表所示；其中第1題「我的老師非常關心我」為86.40%、第9題「我們學校中的大人非常願意聆聽學生的想法。」為80%，顯示師生間有互信與關懷的優勢。特別值得注意的是第6題「我在學校所做的事令我感到很興奮。」、第7題「其他同學都以尊重的態度對待我。」、第8題「我們學校做決策時，非常重視學生的意見。」皆為5年來次低。

整體滿意度為76.27%，較前一年下降6.88%，顯示激發學習熱情、營造尊重與歸屬、落實民主參與三個面相，仍有改善的進步空間。

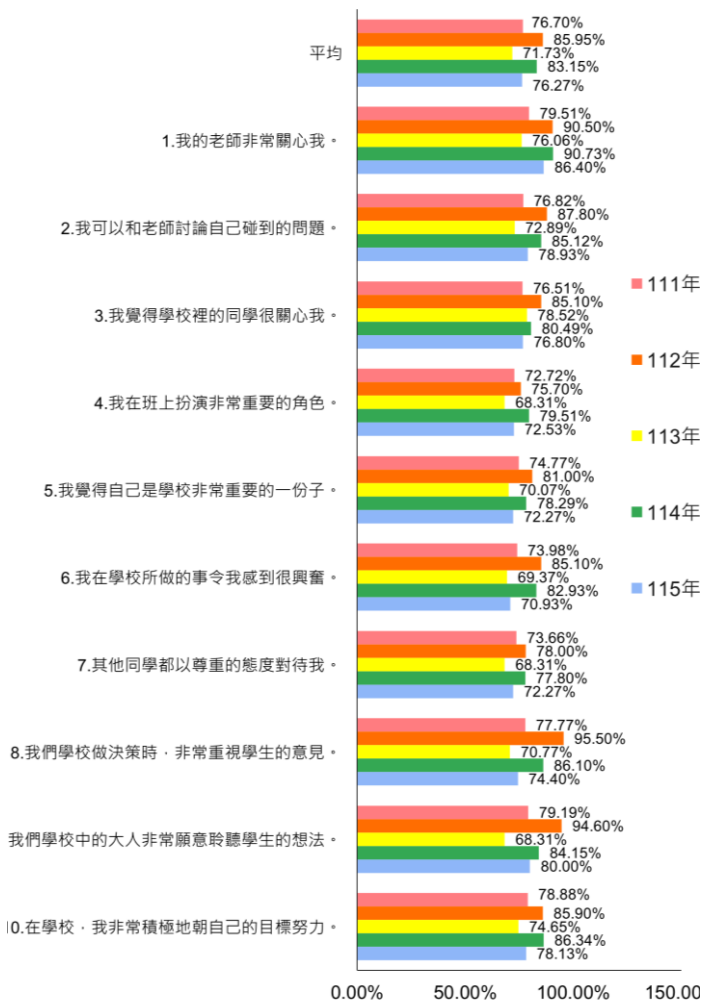


圖3 近5年學生校園文化滿意度統計圖