



新北市汐止區保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉耀中 出刊日期：114 年 11 月 26 日



你今天 SR 了嗎？

【教導處 謝子慧主任 11 月 24 日報導】

SR(為 SmartReading 縮寫)，稱為**智慧適性閱讀**，是新北市教育局與臺師大合作研發之中文閱讀能力診斷評量系統，目前實施對象為小學二年級到高中三年級的學生。SR 平台包含了三大功能，分別為：

一、中文閱讀能力診斷評量(DACC)

- 運用 AI 讓動態調整檢測題目難度
- 檢測後立即回饋總體閱讀能力診斷
- 分析閱讀五向度能力，掌握個人閱讀狀況

二、推薦閱讀書籍

- 對不同程度的學生提供適合的書單
- 閱讀能力連結書籍難度，提高閱讀成就感
- 全領域線上書庫，豐富優選電子書

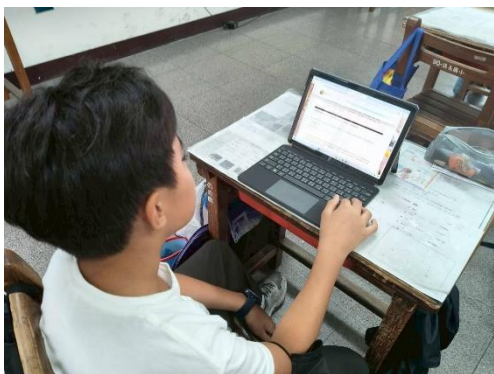
三、閱讀計畫功能

- 自動批改學生摘要，提供自主學習環境
- 培養孩子規劃能力，養成自律自主習慣
- 系統化記錄閱讀狀態，建立閱讀學習歷程



本校高年級學生參與 SR 計畫已近五年，教師透過平時的閱讀教學與 SR 平台上的資源，紮根學生的閱讀能力，並於 113 學年度榮獲**施測率評比優良**、**六年級 A 組成績優異**之獎項。

114 學年度的高年級學生中文閱讀能力診斷評量(DACC)前測已於 10 月份施測完畢，五年級學生前測平均為 466(常模為 477)，六年級學生前測平均為 494(常模為 500)，前測平均皆未達常模，後續將透過閱讀推動及 SR 平台所提供之相關服務，來提升學生中文閱讀能力，並於隔年 5 月會進行後測評量，藉以了解學生學習狀況，也期待家長們一同陪伴孩子沉浸於閱讀世界，並減少 3C 使用之時間，透過閱讀，可以獲得間接經驗、豐富想像力，並能提升專注力與同理心！讓我們一起來 SR！





新北市汐止區保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉耀中 出刊日期：114 年 11 月 26 日



孩子人際互動的成長練習

【輔導室 柯俊吉主任 11 月 24 日報導】

在小學階段，孩子的情緒與自我控制仍在發展，因此容易出現插嘴、搶東西、推擠或突然脫口而出的語句。這些多半與發展特性、情緒表達能力尚在建立、以及不同的生活經驗有關，並不是刻意的行為。教師透過適當引導，能有效協助學生更順利地與同儕互動。

班級若有清楚、簡單且容易理解的規範，例如「舉手再發言」、「排隊保持距離」，能讓孩子更快掌握可遵循的方向。規範的一致性也很重要，讓學生知道行為標準穩定而清楚。同時，多運用正向方式，如具體稱讚、集點或貼紙鼓勵，讓孩子感受到「良好行為會被看見」，更願意練習等待與協商。



許多衝動行為其實來自情緒還在學習調整。教師能透過圖卡、故事或討論，協助孩子辨識心情，並示範深呼吸、倒數或短暫離開情境等冷靜方式。同時也教孩子以語言表達需求，如「我不喜歡這樣」、「可以借我一下嗎？」讓他們在情緒升高時有更恰當的做法可選擇。若孩子當下情緒較強烈，先協助穩定，再討論行為原因與更好的方法，比急著糾正更有效。

在人際部分，教師可以安排合作任務、小組挑戰或情境角色練習，讓學生透過互助與討論建立溝通與輪流的經驗。對於在互動上較容易遇到困難的孩子，教師也能提供加入遊戲的句型、示範行為模式，或在活動前提醒注意事項，減少誤會發生。



家校合作能讓行為改善更快更穩定。若家長與教師採用接近的鼓勵方式，並共同關注孩子的進步，學生會更容易形成一貫的行為習慣。

孩子的衝動是發展的一部分。透過耐心的引導、清楚的規範與正向的互動方式，學生能逐漸學會管理情緒、理解他人，並在人際互動中更健康地成長。