

校園景觀營造與七個習慣

【總務主任 姜儒林 12 月 9 日報導】

校園景觀營造以學生為中心、以課程活動為媒介，創建一個能悠遊生活、遊憩探索與友善永續的景觀環境。

保長的校園配置植栽、樹木等景觀，結合空間功能，賦予教學、活動、運動、遊憩及休閒等教育效益，同時運用「自我領導力教育」高效能原則的七個習慣，從規劃、管理與維護等面向，將品格教育與自主學習融入校園景觀：

習慣一：主動積極：塑造保長校園景觀的美好想像，不只是植栽樹木生機蓬勃，更有昆蟲動物鳥類往來為伴。

習慣二：以終為始：植栽樹木養護就四季變化、花開落葉、修枝裁疏等做計畫安排，並將校園分區依時程與頻率進行養護。

習慣三：要事第一：對有安全疑慮危害的植栽樹木優先剪除，避免負向效應；對缺株死亡植栽樹木優先補植更新，養護零缺口。

習慣四：雙贏思維：公共區域以植栽為主，班級以盆栽為輔，分類管理達成共好。

習慣五：知彼解己：成立專案小組，傾聽專家建議與師生家長的聲音，充分對話並凝聚共識。

習慣六：統合綜效：廣納人力與資源，發揮 1+1>2 的效益，點滴累積 0.1 的微小變化，創造巨大的改變。

習慣七：不斷更新：定期討論，滾動檢討。

校園景觀是孩子美好的回憶，並蘊涵深刻的人文與境教力量，讓我們向大地學習、與自然交友，在美麗校園中成長茁壯。

保長校慶暨運動會~咪咪班開心的趣味競賽

【幼兒園教保員 王秋芬 10 月 25 日報導】

今年的校慶暨運動會難得放晴，寶貝們穿上特製的班服，站在哥哥姐姐的隊伍後面，與老師們跟著班牌班旗行進到司令台，對敬愛的校長媽咪及來賓揮揮小手，小小的身軀在偌大的校園裡雄赳赳氣昂昂地慢步行走，多麼令人自豪，也獲得全場親師生的掌聲。

當天的重頭戲—趣味競賽「足球小子」是孩子們最喜歡的活動，在此之前每天都

利用出汗性大肌肉活動時間，以遊戲方式進行練習，孩子們可是自信滿滿呢！

在分組過程中考慮幼兒年齡的不同，由大孩子帶著弟弟妹妹們進行，運用手部大肌肉的力量將球慢慢往前推動，對孩子來說，這是需要互助合作才能達成的，每位咪咪班的寶貝都認真地完成這樣的任務，落實並發揮領導力七習慣的「統合綜效」—團結合作力量大！真的很棒！





H3要事第一：時間「特」務

特教老師 鐘慧倫、四忠導師 陳詩涵

【活動發想】

患有注意力不足過動症（attention deficit hyperactivity disorder, ADHD）的孩子患有注意力不足和活動量過高的症狀；除此之外，無法做好充足的規劃、時間管理和處理多項任務困難也經常是這類孩子的特質。

透過「時間矩陣」的遊戲，除了教導孩子們對於特教相關的知識之外，亦能讓他們練習區分事情的輕重緩急，成為能夠自我規劃時間的時間「特」務。



【闖關內容與設計】

- 任務是要協助擁有ADHD特質的小朋友分辨遇到的事情，是重要還是不重要，是緊急還是不緊急。
- 請4到5人組成一組，第一組和第二組先進行比賽，再換三、四組。
- 兩組遇到同一個情境問題，每個人都會拿到一張字卡，想想看，這件事是屬於緊急還是不緊急？重要還是不重要？
- 當同組都完成，立即蹲下，讓關主知道。
- 最後請孩子分享是如何做分辨的。

【闖關學習心得】

透過這次闖關遊戲，孩子們能夠知道在遇到不同的情境狀況時，應該先做哪些事；做好自己的行程規劃，便能夠實踐真正的「要事第一」。

另外，可以發現部分孩子們在分辨事情的重要性時仍有困難，或許在日常生活中，家長們可以試著讓孩子練習自己區辨喔！

