

新北市汐止保長國民小學 發行人：黃鈺樺校長 責任編輯：劉晏廷 出刊日期:110 年 3 月 17 日

孩子的學力如何？台師大診斷測驗即時回饋

【教導主任 程一民 3 月 15 日報導】



進行測驗指導語說明

傳統的紙本測驗需要透過老師批閱後，學生才能看見自己的成績，所以從考試結束到得知成績會有時間上的落差；現今運用線上測驗獲得即時回饋已經是時代趨勢。

本校 3 至 6 年級學生在第 2、3 週參加台師大開發的中文、英文、數學診斷測驗，由導師自行選擇測驗科目，學生藉由平板掃描 QR code 進入指定網站，並鍵入專屬帳號密碼後進行測驗。

許多參加測驗的同學們也都反應題目好有深度而且很靈活，與生活結合、素養導向的題型，正是這波教育改革的趨勢喔！



聽力測驗需要自備耳機



掃描 QR code



體驗線上測驗的新科技

新冠肺炎與流感 【輔導主任 剛慶嚴 3 月 16 日報導】

因為新冠肺炎（COVID-19）和流感的症狀類似，所以一般人很難區分清楚，不過它們仍有不同之處喔！

藉由下列表格，我們可以更容易地分辨出「新冠肺炎」與「流感」的不同之處。現在讓我們一起來看看吧！

	新冠肺炎	流感(流行性感冒)
致病源	冠狀病毒	流感病毒(腺病毒、鼻病毒、呼吸道融合病毒)
主要症狀	下呼吸道	呼吸道＋全身
發燒	八成發燒	幾乎都發燒
咳嗽	常見(乾咳)	有時
喉嚨痛	不多見	常見
鼻塞、流鼻水	不多見	常見
呼吸急促	約三成	少見
肌肉痠痛	不多見	常見
腹瀉、嘔吐	不多見	胃腸型流感主要症狀

請注意，如果出現以下新冠肺炎的 14 種典型症狀：發燒、乾咳、疲勞、有痰、呼吸急促、肌肉或關節痠痛、喉嚨痛、頭痛、發冷、噁心或嘔吐、鼻塞、腹瀉、咳血或結膜充血，並且還曾有過疫區旅遊史，或者與新冠肺炎確症者接觸史者，就應該立即就醫治療。



劇變的未來——七習慣如何幫助我？

分享者：桑顯舜老師

世界快速變遷，需要具備哪些亙古不變的能力或特質，才有辦法應付明日挑戰？不同專家都提出了看法，從附圖可以看出有些特質經常被提起，而這些特質又與七個習慣有何關係呢？



- **主動自發**：與習慣一相似，因為主動積極，所以即使沒人在旁提醒，還是會選擇做對的事。
- **創造想像**：想像力是你的超能力！在生活中接觸不同事物，就像習慣七不斷更新，當身心靈腦都得到滋潤，想像力就會突如其來地萌芽！
- **問題解決**：如同習慣二以終為始，要先知道目標，才會明白與目標之間是否出現問題；接著習慣三要事第一可以分清哪些重要的事情要先做，才能針對關鍵將問題好好解決。
- **團隊合作**：合作中經常會遇到衝突與誤會，此時如果發揮習慣四，以雙贏為共同目標，就會投入其中；而透過習慣六統合綜效，就能達到最佳的方式。
- **思辨分析**：需要分辨是非真相，接受資訊的能力十分關鍵，習慣五知彼解己不僅能仔細聆聽他人說話，還能用心接收外界的訊息，這也是思辨的基礎所在。

如何開始 7 個習慣

分享者：李凱莉老師

知彼解己：聆聽孩子的聲音

- 生理需求：安全、健康、食物、運動、居所、清潔、衛生。
- 智能需求：知識增長、創造力、具激勵作用的挑戰。
- 社會情感需求：接納、友善、友誼、尊重。
- 心靈需求：有貢獻、意義、獨特感。
- 基本需求被滿足，孩子才能安心思考：成為自己想要成為的人。

以終為始：瞄準方向

- 全體教職員接受 7 個習慣訓練，以利大家擁有共同的語言。
- 將 7H 融入原有教學，用更好的方法做原來的事。
- 激勵人心的布置，包含看得到、聽得到以及感受得到。
- 運用領導力筆記本，看見自己的學習歷程，追求下一次更好的表現。
- 每年全體教職員重新校準做法，例如舉辦 7H 讀書會以及複習領導力核心價值。

以終為始：「領導力」是什麼？

- 自己的領導人是為自己人生負責；別人的領導人是發揮影響、做出貢獻。
- 柯維博士：領導力是一種與人清楚溝通他們的價值與天賦，終使他們深受啟發、領悟自己的天賦潛能的能力。

以終為始：自我領導力的目的

- 除幫助學生外，還有教學者有更高效能的專業能力，強化家庭與學校關係，社會有優秀的公民。